



Estratègia Digital de Centre

Què és l'EDC?

L'Estratègia Digital de Centre (EDC) és un document que recull totes les accions que es realitzen en un centre, i les que es realitzaran a mitjà termini, per aconseguir la màxima competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre educatiu.

EDC té com a referent el Pla d'educació digital de Catalunya (PEDC), on s'indica la necessitat d'assolir la fita d'una societat digitalment competent, fent èmfasi en l'equitat i tenint en compte l'evolució del context social i tecnològic.

Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

Per elaborar l'EDC del nostre centre i concretar-la en un document, vam partir de la diagnosi del centre. A partir del resultat d'aquesta diagnosi, dels objectius que marca el PEC, dels objectius que marca el Pla d'Educació Digital de Catalunya i d'una visió clara d'on vol arribar coma centre en termes digitals, vam seleccionar i prioritzar els objectius a mitjà termini (3 o 4 anys). Tot seguit, vam definir les accions concretes i vam fer la planificació d'aquestes per aconseguir aquests objectius. De forma periòdica farem l'avaluació d'aquestes activitats i valorarem el grau d'assoliment dels objectius per tal de modificar i o millorar l'EDC. També recollirem totes les accions ja consolidades al centre, plans, protocols, normatives, etc. que conformaran la cultura digital del centre.

Contextualització

L'escola té 436 alumnes, dels quals un 95 % són castellanoparlants. Hi ha pocs alumnes de nova incorporació. La llengua vehicular al centre és el català, però la relació entre ells és bàsicament en castellà. L'objectiu en acabar l'educació primària és que tinguin un bon domini del català i el castellà i puguin comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en anglès.

L'escola està ubicada en un barri relativament nou i la major part de l'alumnat procedeix del mateix barri. El nivell socioeconòmic i cultural és, en general, mitjà, tot i que s'ha ressentit de la crisi d'aquests últims anys. La majoria de les famílies són castellanoparlants, però comprenen el català correctament i una part d'elles (70% aprox.) poden utilitzar-lo a nivell oral.

L'escola disposa d'ordinadors, canons i pissarres digitals a totes les aules. A cicle superior hi ha una dotació d'ordinadors TravelMate Spin B3 en linkat perquè els nens i nens els facin servir en el seu treball quotidià dins l'aula i estem esperant l'arribada de la dotació de chromebooks per a 5è.



L'escola treballa amb tablets per a Educació infantil i cicle inicial, i Chromebooks per a cicle mitjà i cicle superior. Estem treballant amb la plataforma Google for education i creant entorns de treball col·laboratiu segurs. Tenim previst anar comprant cada curs més tablets i chromebooks.

Des de l'any passat, un cop feta la transformació, disposem del WI-FI d'alta densitat a tot el centre fet que ha millorat molt la connectivitat dins de les aules.

La nostra escola cerca el desenvolupament integral de la competència digital de tot el seu alumnat. Un desenvolupament que es duu a terme aplicant noves metodologies i eines digitals en els processos d'ensenyament i aprenentatge perquè els infants assoleixin una competència digital que els permeti ser autònoms i crítics en l'ús de les TIC. L'escola, com a agent democratitzador, ha de ser garant d'aquest assoliment i afavorir la reducció de la fractura digital que encara és vigent en la nostra societat.

Estratègia Digital Centre

Seguint les indicacions del document definició de l'EDC, s'ha estructurat aquesta part en 4 fases:

1. Diagnosi

Per realitzar la diagnosi de la maduresa digital del centre hem implementat l'eina anomenada "SELFIE" creada per la Comissió Europea d'educació que permet a partir d'un qüestionari valoratiu amb preguntes diferenciades per a l'equip directiu, professorat i alumnat avaluar l'evolució de la integració de la tecnologia de l'escola.

Resultats de la diagnosi digital de SELFIE març 2.022



A partir de l'anàlisi d'aquestes eines, es detecten els següents punts forts i punts febles segons diferents aspectes.

Punts forts





ALUMNAT

Coneixement de l'entorn virtual d'aprenentatge (EVA) Classroom.
Familiaritzats en la realització de les tasques virtuals.

FAMÍLIES

Ús majoritari de les xarxes socials.

Coneixement de la web de l'escola.

Ús majoritari i coneixement de la plataforma digital de comunicació famílies-escola Dianantia.

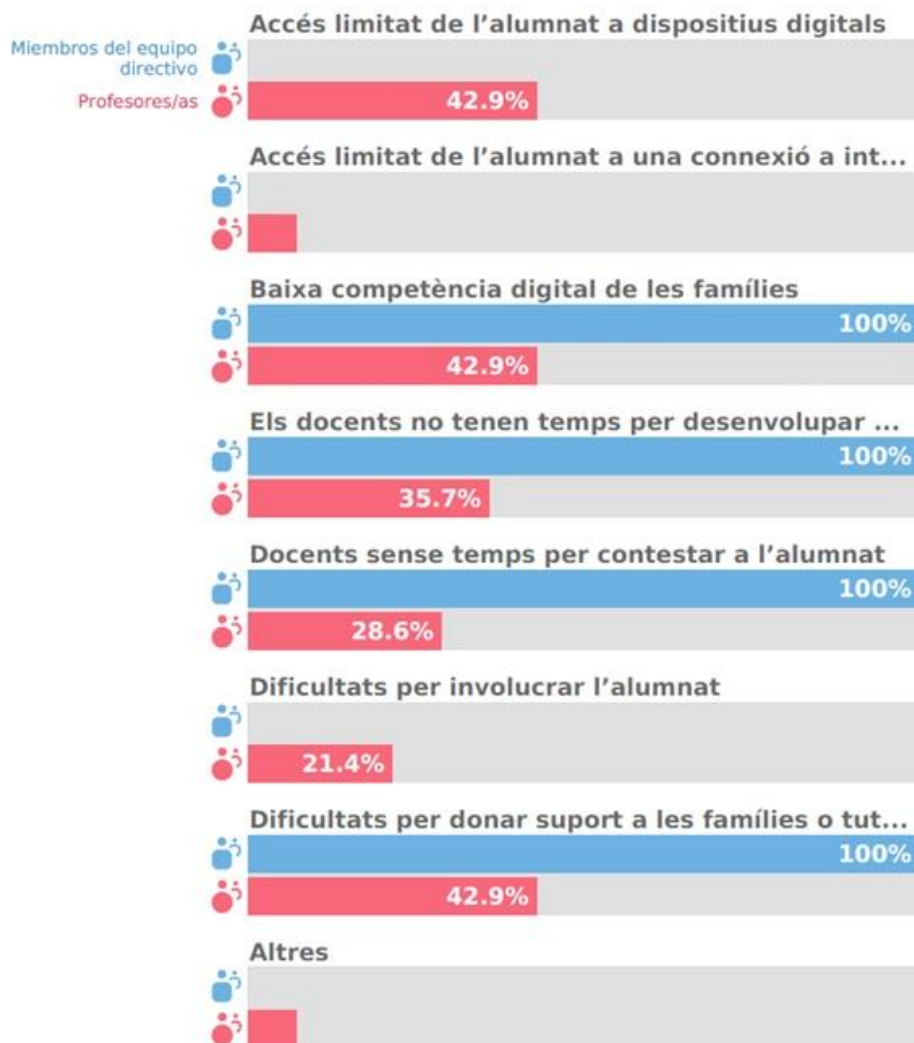
MESTRES

El professorat té els coneixements i habilitats necessaris per utilitzar els entorns digitals d'ensenyament-aprenentatge del centre.

El professorat és competent per seleccionar recursos digitals i utilitza les tecnologies habitualment en la preparació de materials de treball per a tot el seu alumnat.

El professorat és conscient de la importància d'utilitzar les TAC per a la millora dels resultats i l'èxit escolar.

Punts febles



Dificultats en tasques específiques des de l'EVA Classroom.

Necessitat d'una major explicació de tasques específiques de l'EVA.

Disponibilitat de dispositiu propi per a fer les tasques digitals.

FAMÍLIES

Desconeixement i poc interès en ser coneixedors de la documentació de l'escola

Poc coneixement de l'entorn virtual en que treballen els infants.

Dubtes sobre la formació digital pròpia i dels fills/es.

Poca formació digital.

Accés limitat a la connexió d'internet, tot i que la majoria tenen dispositius mòbils.

Pocs dispositius propis pel treball infants.

MESTRES

Dificultat d'una part del professorat a l'hora de transmetre a l'alumnat quines són les fonts fiables i no fiables quan es fa recerca per internet.

Dificultat d'una part del professorat de transmetre la necessitat d'utilitzar internet de forma segura.

Falta temps per part d'un sector del professorat per desenvolupar i aprendre eines TAC per dur a terme a les seves classes.

Dificultats per donar suport a les famílies quan tenen un problema a nivell digital.

2. Objectius

A partir de la diagnosi que s'ha realitzat al centre, s'han detectat les necessitats i establert diferents objectius que es poden agrupar en cinc àmbits, que tenen com a fita el màxim assoliment de la competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre:

- Assoliment de la competència digital
- Planificació estratègica i organització
- Metodologies didàctiques i innovació
- Inclusió digital i de gènere
- Seguretat i protecció de dades

Un cop definits els objectius, s'han definits indicadors i s'han temporitzat per assolir-los en tres o quatre cursos que podeu consultar en el següent document.

Definició i prioritització d'Objectius de l'EDC

Objectiu	Necessitat	Viabilitat	Recursos	Grau d'impacte	TOTAL	Observacions
	Urgència detectada pel centre	Possibilitat que el centre acabi assolint l'objectiu	Disponibilitat dels recursos necessaris	Transformació que es produeix	Puntuació total	
EIX CENTRE						
1. Definir i planificar els àmbits d'actuació i les línies generals de planificació de les tecnologies en el centre.						
1.1 Revisar els documents de gestió de centre (PEC, Programació general anual de centre, PAC, NOFC) per incloure les estratègies d'ús de les tecnologies	2	3	2	1	8	
1.2 Establir l'àmbit d'actuació de la comissió EDC	3	3	2	1	9	
2. Fixar els serveis digitals del centre, promoure i facilitar la participació de la comunitat educativa en el seu ús i fer-ne el seguiment.						
2.1 Mantenir actualitzada el web del centre.	3	3	3	2	11	Caldria que els docents de la comissió i/o del centre mantinguin actualitzada la part dels blocs de la web
2.2 Fer accessible la consulta EDC a la comunitat educativa.	1	2	2	0	5	
3. Detectar les necessitats de recursos i gestionar els existents eficaçment quant a ús i manteniment.						
3.1 Establir mecanismes de control del funcionament dels recursos del centre i de comunicació d'incidències.	1	3	0	3	7	Ja hi ha mecanismes establerts i ens funcionen correctament.
3.2 Mantenir actualitzat l'inventari de recursos del centre.	2	3	2	3	10	

3.3 Recollir les noves necessitats de recursos i valorar-ne la seva viabilitat.	3	2	3	2	10	
4. Establir les tasques associades a l'aplicació de la EDC i els responsables corresponents						
4.1 Establir els responsables que duran a terme les tasques i fer-ne el seguiment.	3	2	3	3	11	
4.2 Valorar anualment l'aplicació de la EDC.	2	2	2	1	7	
4.3 Assegurar la inclusió de tota la comunitat educativa en l'aplicació de la EDC.	2	1	3	1	7	
5. Gestionar l'organització d'espais, recursos i agrupaments per tal d'afavorir l'ús de les tecnologies en el centre en les condicions més adients.	3	1	3	3	10	
6. Vetllar per un ús de les TAC de forma segura, establint les normes d'ús i seguint els protocols de drets d'autoria i llicències digitals.	2	2	3	2	9	
7. Assegurar la inclusió digital de tot l'alumnat i el professorat garantir-ne l'accessibilitat a tots els recursos definint les eines necessàries i garantir-ne l'accessibilitat a tots els recursos.	3	1	3	3	10	
8. Aplicar les TAC per tal de dur a terme el procés de millora dels aprenentatges, adaptant-los a les característiques de les matèries i les necessitats de l'alumnat.	2	2	3	3	10	
9. Definir les necessitats de formació del professorat i promoure el treball en xarxa dins i fora del centre.	3	1	3	3	10	
10. Elaborar un pla d'acollida digital de centre pels mestres nousvinguts.	3	2	2	3	10	
11. Reforçar la coordinació digital del centre.	3	2	2	2	9	

12. Crear una còpia de seguretat anual dels continguts curriculars elaborats i compartits al Drive.	3	3	2	1	9	
13. Realitzar una diagnosi de l'estat de l'EDC	2	1	1	1	5	
EIX CDD (Competència Digital Docent)						
1. Revisar la seqüenciació de la competència digital a les àrees curriculars						
1.1 Definir els nivells de competència digital de l'alumnat a assolir a casa nivell educatiu.	3	3	3	3	12	
1.2 Relacionar les activitats TAC de les diferents àrees amb el nivell de competència digital fixat per cada nivell.	3	3	3	3	12	
2. Incloure practiques d'avaluació facilitades per la tecnologia, centrades en els infants i personalitzades.	3	2	3	2	10	
3. Integrar les programacions d'aula en l'entorn digital del centre. Portafoli digital del centre.	2	1	2	2	7	
4. Realitzar formacions digitals per la comunitat educativa.	2	2	3	2	9	
5. Utilitzar els recursos digitals com a eina pedagògica.	3	3	2	2	10	
6. Elaborar i compartir recursos digitals pedagògics per la tasca docent.	2	2	2	3	9	
7. Elaborar un apadrinament digital docent	2	2	1	2	7	

8. Dissenyar activitats transversals que integrin l'ús de les TAC.	3	2	2	2	9	
9. Facilitar suports TAC que millorin la producció de l'alumnat tenint en compte les seves necessitats educatives.	3	3	1	3	10	
10. Fomentar l'intercanvi de material i estratègies metodològiques entre el professorat.	3	3	2	3	11	
EIX CDA (Competència Digital Alumne)						
1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar						
1.1. Utilitzar els dispositius, de manera autònoma, utilitzant-ne les funcionalitats bàsiques (encendre, apagar, reiniciar...) per poder-hi treballar.	3	3	3	2	11	
1.2. Recuperar, de manera autònoma, la informació de diferents dispositius i desar-la en altres unitats d'emmagatzematge.	3	3	3	2	11	
1.3. Accedir, de manera autònoma, a les aplicacions i arxius necessaris en funció de la tasca encomanada.	3	3	3	1	10	
1.4. Generar constrasenyes segures i les manté en la seva privacitat.	3	3	3	1	10	
1.5. Fer un ús responsable de la seva identitat digital, respectant la dels altres.	3	3	3	1	10	
2. Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia						
2.1 Crear, de manera autònoma, un document per generar contingut.	3	3	3	1	10	

2.2 Inserir, de manera pautada, diferents elements multimèdia (imatges, enllaços, etc.) al document.	2	2	1	2	7	
2.3 Aplicar, de manera autònoma, formats bàsics a documents de text: mida del text, títols, colors de la lletra i tipografia de la lletra.	3	3	3	1	10	
2.4 Utilitzar del corrector ortogràfic del processador de text i selecciona, de manera autònoma, l'idioma del corrector.	3	3	3	1	10	
2.5 Recuperar un arxiu emmagatzemat per seguir treballant-hi.	3	3	3	1	10	
2.6. Fer us responsable de la seva identitat digital, respectant la dels altres.	2	2	2	2	8	
3. Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment						
3.1 Obtenir, de manera autònoma, una imatge des d'un dispositiu o d'una ubicació en línia.	3	3	3	1	10	
3.2 Modificar, de manera autònoma, una imatge amb les eines bàsiques d'edició	2	2	1	2	7	
3.3 Obtenir, de manera pautada, un arxiu d'àudio des d'un dispositiu o ubicació en línia.	2	2	1	2	7	
3.4 Utilitzar, de manera pautada, les eines de control: gravació, pausa, silenci, solo, panoràmica, volum.	2	2	1	2	7	
3.5 Obtnir, de manera pautada, un arxiu de vídeo des d'un dispositiu o ubicació en línia.	3	3	2	3	11	
3.6 Elaborar, de manera pautada, vídeos senzills a partir d'imatges fixes.	3	3	2	3	11	

4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals						
4.1 Utilitzar, de manera pautada, estratègies bàsiques per a la planificació de la cerca (paraules clau, cerques bàsiques...).	3	3	3	2	11	
4.2 Utilitzar, de manera autònoma, cercadors per obtenir informació.	3	3	3	1	10	
4.3 De manera guiada, identificar i seleccionar la informació adient i tenint en compte la font d'on prové.	3	3	3	3	12	
4.4 Accedir a entorns virtuals segurs i conèixer l'existència d'entorns no segurs.	2	3	2	2	9	
4.5 Conèixer i detectar possibles riscos associats a l'ús d'Internet.	3	3	3	3	12	
5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals						
5.1 Recopilar i organitzar, de manera guiada, la informació rellevant fent servir un processador de text.	3	3	3	1	10	
5.2 Comprendre i classificar, de manera guiada, la informació fent servir diferents recursos digitals (apps per fer mapes conceptuals, esquemes, línies del temps, etc.).	2	2	1	2	7	
5.3 Utilitzar, de manera autònoma, aplicacions digitals per reelaborar i representar la informació tractada.	2	2	2	2	8	
5.4 Utilitzar, de manera guiada, alguna aplicació per construir el coneixement a partir de: línies de temps, mapes conceptuals, taules, vídeos, pòsters interactius, presentacions...	3	2	2	3	10	
5.5 Recuperar un arxiu emmagatzemat per seguir treballant-hi.	1	3	3	3	10	

5.6 Conèixer el concepte de drets d'autoria en alguns continguts de la xarxa.	3	2	2	2	9	
6. Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge						
6.1 Classificar, de manera autònoma, les seves produccions a les carpetes tenint en compte l'àmbit al qual pertany.	2	2	2	2	8	
6.2 Crear i organitzar, de manera autònoma, diferents carpetes dins del seu espai per classificar les seves produccions.	2	2	2	2	8	
6.3 Seleccionar, de manera pautada, un recull de les aplicacions més utilitzades.	3	2	2	2	9	
7. Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i publicacions digitals						
7.1 Utilitzar, de manera autònoma, les funcionalitats bàsiques d'alguna eina de comunicació audiovisual grupal (Google Meet, Zoom...)	2	3	2	2	9	
7.2 Utilitzar, de manera autònoma, sistemes de missatgeria senzills.	3	3	2	1	9	
7.3 En petit grup, crear, de manera guiada, articles digitals (blog de l'aula, pàgina web del centre...).	2	3	3	2	10	
7.4 Reconèixer i identificar els participants i/o les participacions en les comunicacions digitals (EVA, videoconferències, blog d'aula, etc.).	3	3	2	2	10	
8. Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu						
8.1 Fer ús, de manera autònoma, d'algunes funcionalitats dels EVA per dur a terme tasques col·laboratives.	3	3	2	2	10	

8.2 Resoldre reptes senzills, de manera col·laborativa, fent ús de la robòtica educativa.	3	3	2	3	11	
8.3 Utilitzar, de manera autònoma, recursos digitals col·laboratius.	3	2	2	2	9	
8.4 Participar, de manera guiada, en entorns virtuals de treball col·laboratiu.	3	3	2	2	10	
8.5 Entendre la necessitat d'atribuir permisos als documents en línia per al desenvolupament del treball col·laboratiu.	3	3	2	3	11	
8.6 Conèixer el concepte de drets d'autoria en alguns continguts de la xarxa.	3	3	3	3	12	
8.7 Respectar la tasca dels altres i modera la participació en l'ús de dispositius digitals en el treball col·laboratiu.	3	3	3	2	11	
9: Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia						
9.1 Prendre consciència i complir els hàbits bàsics posturals saludables davant dels dispositius (esquena recta, ben assegut, etc.), i adaptar, de manera guiada, el seu espai de treball seguint criteris ergonòmics.	3	3	3	3	12	
9.2 Utilitzar estratègies d'autogestió, de manera guiada, per al control del temps en l'ús de tecnologies digitals (cronòmetres, alames, etc.).	3	3	3	3	12	
9.3 Entendre la importància d'adequar els paràmetres dels dispositius.	2	2	2	2	8	
9.4. Ser conscient que l'ús de les tecnologies digitals poden provocar conductes addictives i entendre que s'hagin de dur a terme accions per evitar-ho.	3	3	3	3	12	
9.5 Reconèixer quan no es fa un ús adequat dels recursos digitals.	3	3	3	3	12	

10. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital

10.1 Accedir a entorns virtuals segurs.	3	3	3	3	12	
10.2 Entendre la necessitat d'adoptar mesures de protecció relacionades amb l'ús d'Internet	3	2	2	3	10	
10.3 Comprendre la necessitat de mantenir en privat la seva contrasenya i recorda contrasenyes senzilles. Entendre la importància de tancar les sessions de les aplicacions i portals web.	3	3	3	2	11	
10.4 Reconèixer i identificar les eines i recursos per mantenir actualitzats i segurs els dispositius.	3	2	2	2	9	
10.5 Coneixer l'existència de programes i aplicacions que poden ser de lliure distribució, gratuïtes o de pagament.	3	2	2	2	9	
10.6 Aplicar, de manera autònoma, accions concretes dins de l'aula per preservar la sostenibilitat dels recursos digitals (apagar l'ordinador quan no s'utilitza, apagar les pantalles de les tauletes quan no s'utilitzen...).	3	3	3	3	12	

Necessitat, 0 significarà que no és gens necessari i 3 que és molt necessari.

Viabilitat, 0 significarà que serà pràcticament impossible assolir-lo i 3 que serà assolit amb molta facilitat.

Recursos, 0 significarà que el centre no pot aconseguir els recursos per assolir l'objectiu i 3 que el centre no cal que faci res per aconseguir els recursos, ja que ja els disposa.

Grau d'impacte, 0 significarà que l'assoliment no millorarà el centre en l'àmbit digital i 3 que serà una millora molt significativa.

S'estableixen els objectius a 3 o 4 anys

L'estratègia digital de l'alumne s'ha programat i seqüenciat, adequant-la a les característiques del nostre centre, en el següent quadre:

DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS					
COMPETÈNCIA 1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar					
Continguts Clau	Continguts específics /Habilitats	Ed. Infantil	CI	CM	CS
Funcionalitats bàsiques dels dispositius	Conèixer el nom i la funció dels dispositius bàsics de l'ordinador: torre, teclat, ratolí, pantalla/monitor, altaveus, auriculars, micròfon...	1	2	3	3
	Conèixer el nom i la funció d'altres dispositius digitals: impressora, PDI, tauleta digital, escàner, projector, càmera de fotos, càmera de vídeo, disc dur extern, llapis de memòria, touchpad,...	1	2	3	3
	Conèixer el nom i la funció dels components de l'ordinador: placa base, font d'alimentació, memòria RAM, disc dur, processador, targeta gràfica, targeta de so, ports...	0	0	0	1
	Engagar i tancar l'ordinador, el monitor, i altres dispositius	1	2	3	3
	Emprar el ratolí per assenyalar, arrossegar, fer clic i doble clic amb el botó esquerre	1	2	2	3
	Fer servir les funcions del botó dret del ratolí	0	1	2	3
	Conèixer i fer ús del teclat: lletres, números, intro, fletxes, suprimir, majúscules, punt i coma.	0	1	2	3
	Conèixer i fer ús del teclat: anterior + accents, apòstrof, principals símbols i funcions..	0	1	2	3
	Conèixer i fer ús del teclat: tecles, funcions i combinacions	0	0	1	2
	Utilitzar el llapis o el dit per fer servir les funcions de la PDI	1	2	3	3
	Imprimir documents configurant opcions bàsiques: blanc/negre, davant/darrere, núm. còpies,...	0	0	0	1
	Conèixer la càmera de fotos i les funcions bàsiques: engagar/apagar, fotografiar, zoom, revisió de fotografies	1	2	3	3
	Fer ús de les diferents funcions de la càmera de fotos: anteriors, filtres, descàrrega de fotografies, resolució, i d'altres opcions...	0	0	0	0
	Conèixer la càmera de vídeo i les funcions bàsiques: engagar/apagar, rec, play, stop, zoom, revisió de vídeos.	0	0	0	0
	Fer ús de les diferents funcions de la càmera de vídeo: anteriors + configuracions imatge, descàrrega vídeos, resolució, etc.	0	0	0	0
	Fer ús de l'escàner i de les seves opcions	0	0	0	0
	Conèixer les tauletes digitals i les funcions bàsiques	1	2	3	3
		Conèixer els elements bàsics del SO: escriptori, icona, menú inici, programa, aplicació, accés directe, documents, carpetes, paperera, unitats de xarxa, menús desplegable, xarxa, servidor,...	0	1	2
Conèixer elements avançats del SO: recursos compartits, tauler de control, configuració del sistema, instal·lar/desinstal·lar programes,		0	0	1	2

Conceptes bàsics del sistema operatiu	Accions bàsiques sobre elements: obrir/tancar, seleccionar, arrossegar, minimitzar/maximitzar, copiar/retallar/enganxar, canviar de nom, suprimir,	0	2	3	3
	Accions avançades sobre elements: compressió/descompressió, crear dreceres, compartir carpetes/unitats,...	0	0	2	3
	Accions de manteniment sobre el sistema (defragmentació, eliminació d'arxius temporals, gestió memòria,...)	0	0	0	1
	Organització de documents i carpetes	0	1	1	2
	Reconèixer els formats bàsics de fitxers: text, full de càlcul, presentacions, programes,	0	1	2	3
	Reconèixer tot tipus d'extensions i les extensions: so, vídeo, imatge, comprimits,	0	0	1	2
Tipus de connexions entre aparells	Conèixer i emprar les connexions bàsiques entre aparells: usb, mini-jack..	0	0	1	2
	Conèixer i emprar tot tipus connexions entre dispositius: VGA, HDMI...	0	0	1	2
Emmagatzem atge de dades	Fer ús de dispositius d'emmagatzematge de dades: llapis usb, discs dur, disc dur extern.	0	1	2	3
	Conèixer les unitats emprades en termes d'emmagatzematge de dades	0	1	2	3
	Conèixer i emprar les formes de securitzar la informació.	0	0	1	2
Robòtica i programació	Iniciar-se en aplicacions de robòtica.	1	1	2	2
	Iniciar-se en aplicacions de programació.	0	1	2	3
Realitat virtual i augmentada	Conèixer la realitat augmentada i allò que l'envolta.	1	1	1	1
	Fer ús d'aplicacions de realitat augmentada.	1	1	1	1

DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS

COMPETÈNCIA 2:

Utilitzar les aplicacions d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals

Continguts Clau	Continguts específics /Habilitats	Ed. Infantil	CI	CM	CS
Eines d'edició de documents de text	Escriure paraules amb un editor de text	2	2	3	3
	Escriure frases senzilles i texts curts	1	2	3	3
	Escriure textos de diferents tipologies textuais	0	1	2	3
	Elaborar treballs escrits de continguts i extensió diverses	0	0	2	3
	Fer ús de les eines de formatació bàsiques: negreta, cursiva, subratllat, tipus, mida i color de lletra, color de fons...	0	0/1	3	3
	Fer ús d'eines de formatació avançades: justificació de text, interlineat, sangries, orientació i vores de pàgina, salts, llistes i numeració, columnes..	0	0	1	2
	Inserir imatges i formes	0	1	2	3
	Editar taules senzilles	0	0	1	2
	Editar taules complexes amb combinació de cel·les, alineació de cel·les, i configuració de mides, vores...	0	0	0	1
	Inserir encapçalaments i peus de pàgina, números de pàgina, portada...	0	0	1	2
	Fer ús del corrector ortogràfic i gramatical de l'editor de text	0	0	1	2
Eines d'edició de presentacions multimèdia	Inserció de diapositives de diferent tipologia	0	0	1	2
	Edició i formatació de text	0	0	1	2
	Edició del disseny de diapositiva bàsica	0	0	1	3
	Edició del disseny de diapositiva avançada amb diferents tipus de colors, fonts, efectes, estils de fons, imatges de fons...	0	0	2	3
	Inserció de imatges, formes i quadres de text	0	0	1	2
	Inserir animacions de presentacions senzilles	0	0	1	2
	Inserir animacions de presentacions avançades amb gestió d'efectes, velocitat, temporització..	0	0	1	2
	Inserir sons, vídeos, àlbums de fotografies...	0	0	0	1
	Fer ús del corrector ortogràfic i gramatical	0	0	0	1
Fer ús de les eines de la presentació en públic de diapositives	1	1	2	3	
Eines de processament de dades numèriques i edició de representacions gràfiques	Fer taules numèriques senzilles i formatar-les	0	0	0	1
	Fer taules numèriques amb múltiples columnes i files	0	0	0	1
	Inserir fórmules senzilles: suma, resta, multiplicació, divisió.	0	0	0	1
	Fer gràfics senzills amb pocs valors numèrics a representar	0	0	0	1
	Fer ús de diversos fulls	0	0	0	1

DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS

COMPETÈNCIA 3: Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals

Continguts Clau	Continguts específics /Habilitats	Ed. Infantil	CI	CM	CS
Llenguatge audiovisual	Coneixements sobre enquadraments i composició d'imatges	0	0	1	2
	Coneixements de plans, seqüències, tràvelings, panoràmiques, zooms..	0	0	0	1
	Anàlisi del llenguatge audiovisual en produccions diverses	0	0	0	1
	Aplicació de coneixements de llenguatge audiovisual en treballs propis	0	0	0	1
El tractament de la imatge fixa es pot dur a terme a través de determinats programes d'ordinadors i aplicacions de tauletes i mòbils.					
Imatge fixa	Elaborar documents fent ús de les funcions bàsiques: <i>obtenció d'imatges</i> (des d'internet, des d'un fitxer...etc.).	0	1	2	3
	Conèixer funcions bàsiques de l'edició d'imatge fixa: retallar, copiar, enganxar, modificar...etc.	0	1	2	3
	Conèixer les funcions avançades de l'edició d'imatge fixa: ajustaments; fusió de colors, aplicació de filtres... etc.	0	0	1	2
	Conèixer l'edició d'imatge per capes	0	0	0	2
El tractament del so digital es pot dur a terme a través de determinats programes d'ordinadors i aplicacions de tauletes i mòbils.					
So digital	Conèixer les funcions bàsiques d'enregistrament de so digital: enregistrament de so amb tauletes digitals o dispositius mòbils.	1	2	2	3
	Conèixer les funcions estàndards: reproducció d'un arxiu de so, modificació del volum, ... etc.	0	2	2	3
	Conèixer funcions bàsiques de l'edició de so: retallar pista, copiar, enganxar, ajustar, modificar...etc.	0	0	1	2
	Conèixer les funcions avançades de l'edició de so: pistes, mescles i efectes (equalització, fosa de tancament, fosa d'obertura...etc.)	0	0	0	1
El tractament del vídeo digital es pot dur a terme a través de determinats programes d'ordinadors i aplicacions de tauletes i mòbils.					
Vídeo digital	Fer us d'ordinador, dispositius mòbils i tauletes digitals per reproduir vídeos.	2	2	2	3
	Fer us de dispositius mòbils i tauletes digitals per enregistrar i vídeos.	1	2	2	3
	Conèixer les funcions estàndards: efectes; velocitat, transparències, animació.	0	0	1	2
	Saber passar un vídeo enregistrat amb tauleta o dispositiu mòbil a l'ordinador.	0	1	2	3
	Conèixer les funcions estàndards d'edició de vídeo que ofereixen determinats programes d'ordinadors i aplicacions de tauletes i mòbils: enregistrament, reproducció, retallar, importar i exportar... etc.	0	0	1	2
	Elaborar documents fent ús de les funcions avançades en l'edició de vídeo digital que ofereixen determinats programes d'ordinadors i aplicacions de tauletes i mòbils: enregistrament; aplicació d'efectes (transicions, fosa de tancament, fosa d'obertura...etc) modificació del format, etc.	0	0	1	2

DIMENSIÓ TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I ORGANITZACIÓ DELS ENTORNS DE TREBALL I APRENTATGE

COMPETÈNCIA 4: Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adient per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals

Continguts Clau	Continguts específics /Habilitats	Ed. Infantil	CI	CM	CS
Funcionalitats dels navegadors	Ús dels navegadors per accedir a pàgines interessants: <i>bloc de l'escola, edu365, motxilla...</i> amb l'ajuda del mestre/a.	1	2	3	3
	Ús de les funcions bàsiques del navegador: <i>barra de cerca i barra d'adreces d'interès.</i>	0	1	2	3
	Ús de les funcions bàsiques del navegador: <i>barra de cerca, barra d'adreces d'interès i opcions (nova pestanya/finestra, historial, imprimir, nou marcadors, descàrregues, pàgina d'inici...).</i>	0	0	1	2
Tipus de cerca	Ús dels diferents tipus de cerca de Google (web, imatges, maps,...) i les corresponents eines de cerca.	0	1	2	3
	Cerca d'aproximació sobre àmbits amplis de dades.	1	1	2	2
	Cerca de dades des d'una única font d'informació.	0	1	2	3
	Localització de dades i continguts en diverses fonts d'informació.	0	1	2	3
Cercadors	Utilització de cercadors convencionals (motors).	1	2	3	3
	Ús de catàlegs més específics (directoris temàtics).	0	1	2	2
Planificació de la cerca	Identificació de la necessitat d'informació en funció de la tasca a resoldre.	1	1	1	3
	Concreció de les característiques de la necessitat d'informació.	0	1	1	2
	Organització d'un projecte de cerca.	1	1	1	2
	Coneixement de recursos informatius: formats i suports, fonts d'informació, eines de cerca, llenguatges de cerca,...	0	1	1	2
	Disseny d'una estratègia de cerca: fonts d'informació, paraules clau, eines i llenguatges de cerca, entorns de consulta,...	0	1	1	2
	Cerca d'informació mitjançant paraules clau.	1	2	2	3
	Cerca avançada mitjançant connectors bàsics per relacionar conceptes clau.	0	0	1	2
	Cerca avançada mitjançant paraules clau en altres idiomes.	0	1	1	2
Criteris de selecció i valoració de la informació	Redefinició d'una estratègia de cerca segons els resultats obtinguts.	0	1	1	1
	Valoració de la rellevància dels resultats de la cerca.	0	1	1	2
	Valoració de la precisió dels resultats de la cerca.	0	1	1	2
	Valoració de l'exhaustivitat dels resultats de la cerca.	0	1	1	2
	Selecció de continguts entre les diferents fonts d'informació digital cercades.	0	1	1	2
	Reconeixement de l'autoria de les fonts d'informació digital cercades.	0	1	1	2
	Revisió i contrast entre les diferents fonts d'informació digital cercades.	0	1	1	2
	Valoració de l'actualització de la informació cercada.	0	0	1	1
Fonts d'informació	Coneixement entorn les característiques i utilitats de les fonts d'informació digital.	0	0	1	2
	Coneixement sobre les eines de cerca i el seu llenguatge.	0	0	1	2

EXERCICI D'INFORMACIÓ

digital	Ús de diverses fonts d'informació digital: diccionaris, enciclopèdies, portals d'interès educatiu, premsa i revistes, llibres digitals, cercadors multimèdia, espais web 2.0,... segons la necessitat plantejada.	0	1	2	2
	Ús de diferents eines de cerca segons la font d'informació digital.	0	0	1	2
Selecció, catalogació, emmagatzematge i compartició de la informació	Tenir cura dels continguts cercats en diferents fonts d'informació digital.	0	0	1	1
	Registre/anotació de referències per a documentar les fonts d'informació digital cercades.	0	0	1	1
	Etiquetatge de les fonts d'informació digital cercades.	0	0	1	2
	Emmagatzematge de la informació extreta.	0	1	2	3
Captura selectiva i dinàmica de la informació	Sindicació de continguts, lectors i publicacions RSS, XML,...	0	0	1	1

DIMENSIÓ TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I ORGANITZACIÓ DELS ENTORNS DE TREBALL I APRENTATGE

COMPETÈNCIA 5: Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals

Continguts Clau	Continguts específics /Habilitats	Ed. Infantil	CI	CM	CS
Tractament de la informació	Selecció de les idees principals de documents digitals amb eines per subratllar i destacar.	0	0	1	2
	Comprensió de la informació seleccionada i identificació de les idees clau d'un document multimèdia.	0	0	1	2
	Identificació de les paraules clau de documents digitals amb eines com els núvols de paraules (<u>word...</u>).	0	0	1	2
	Identificació de les parts més significatives de documents de text, àudio i vídeo.	0	1	2	3
	Elaboració de resums amb un processador de text.	0	0	1	2
	Elaboració de presentacions amb aplicacions de presentacions de diapositives.	0	0	0	2
	Classificació i organització de la informació mitjançant taules.	0	1	2	3
	Elaboració d'esquemes bàsics amb processadors de text.	0	0	1	2
	Diferenciació de les idees principals i secundàries amb esquemes tipus arbre de presentacions de diapositives.	0	0	0	1
	Classificació de la informació mitjançant carpetes.	0	0	0	1
	Organització de la informació mitjançant Entorn Personal d'Aprenentatge	0	0	0	1
	Compartir la informació mitjançant <u>blogs</u> , <u>SlideShare</u> , <u>SlideBoom</u> , <u>google docs</u> , <u>Scribd</u> , <u>Dropbox</u> , <u>CALAMEO</u> , <u>vimeo</u> , <u>picasa</u> , <u>flickr</u> ,...	0	0	0	1
	Emmagatzematge, classificació i compartició d'enllaços a internet mitjançant marcadors socials: <u>del.icio.us</u> i/o <u>symbaloo</u>	0	0	0	1
Construcció del coneixement amb el suport d'aplicacions digitals.	Creació de mapes conceptuals a partir d'eines digitals. (<u>CmapTools</u>)	0	0	1	2
	Exposició de la informació mitjançant presentacions audiovisuals.	0	0	1	2
	Creació de línies de temps a partir d'eines digitals com el <u>Dipty</u> .	0	0	0	1
	Elaboració de diagrames bàsics.	0	0	0	1
	Creació i exposició de la informació mitjançant pòsters digitals. (<u>Glogster</u>)	0	0	0	1
	Utilització i elaboració de Mapes virtuals (<u>googlemaps</u>)	0	0	1	2
	Utilització i experimentació amb programes de geolocalització (Jocs de Geolocalització: <u>Ingress</u> i <u>Geocaching</u> .)	0	0	1	1
	Edició de continguts mitjançant <u>wikis</u> .	0	0	0	1
	Organització de la informació mitjançant organigrames.	0	0	1	1
	Interactuació i experimentació amb el contingut mitjançant programes de realitat augmentada: <u>codis QR</u> , <u>LearnAR</u> ,	1	1	2	2
	Cercar informació mitjançant <u>webquest</u>	0	1	2	2
Ús d'altres aplicacions digitals per al tractament de la informació i la construcció de coneixement	0	1	2	3	

DIMENSÍO TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I ORGANITZACIÓ DELS ENTORNS DE TREBALL I APRENTATGE

COMPETÈNCIA 6:

Organitzar i utilitzar un entorn personal de treball i aprenentatge amb eines digitals per desenvolupar-se en la societat del coneixement

Continguts Clau	Continguts específics /Habilitats	Ed. Infantil	CI	CM	CS
Entorn personal d'aprenentatge (EPA)	Conèixer l'existència del <u>Symbaloo</u> de l'escola.	1	2	3	3
	Conèixer i utilitzar el <u>Symbaloo</u> del centre.	1	2	3	3
	Creació del seu propi PLE (<u>Symbaloo</u>) seguint unes pautes donades pel tutor.	0	0	0	1
Dossiers personals d'aprenentatge (portafolis digital)	Conèixer i utilitzar les eines del <u>Google Apps</u> (drive: carpetes compartides i documents compartits).	0	0	0/1	2
	Saber què és un bloc.	1	2	3	3
	Saber crear blocs mitjançant <u>Blogger</u> o <u>Wordpress</u> .	0	0	0	1
	Editar entrades en un bloc.	0	0	1	2
	Afegir imatges, vídeos, links...	0	0	0	1
Construcció del coneixement	Creació del seu propi PLE (<u>Symbaloo</u>) seguint unes pautes donades pel tutor.	0	0	0	1
	Conèixer <u>Prezi</u> , <u>Glogster</u> i <u>Evernote</u> , aplicacions que permeten plasmar els coneixements adquirits (els dos primers) o modular la forma d'adquirir-los (l'últim).	0	0	1	2
	Recull de les aplicacions més habituals, realitzada amb un document de <u>word</u> .	0	0	1	2
	Saber què és un WIKI.	0	0	1	2
Navegadors	Utilitzar els navegadors per fer cerques adequades d'informació.	1	2	2	3
	Organitzar la informació (RSS, canals de vídeo).	0	0	0	1

DIMENSIÓ COMUNICACIÓ INTERPERSONAL I COL·LABORACIÓ

COMPETÈNCIA 7: Participar en entorns de comunicació interpersonal i publicacions virtuals per compartir informació

Continguts Clau	Continguts específics /Habilitats	Ed. Infantil	CI	CM	CS
Eines i aplicacions digitals de comunicació (blog, correu electrònic, fòrum, xat...)	Conèixer el correu electrònic com a mitjà de comunicació.	0	1	1	2
	Conèixer el format del correu electrònic: destinataris, assumpte, missatge,...	0	1	1	2
	Crear un correu electrònic.	0	1	1	2
	Enviar un correu electrònic amb una finalitat comunicativa determinada.	0	1	1	2
	Donar d'alta contactes nous i fer grups.	0	1	1	2
	Conèixer i fer ús de les diferents carpetes del correu electrònic: esborranys, enviats, rebuts, correu brossa, arxivar correus,...	0	1	1	2
	Gestionar les etiquetes dels correus i crear noves.	0	0	1	2
Eines i aplicacions digitals per a la gestió de tasques col·laboratives	Conèixer diferents recursos per la planificació i gestió de tasques col·laboratives (doodle, drive, dropbox, fòrums...).	0	0	1	2
	Utilitzar un recurs digital per planificar una trobada de grup.	0	0	0	1
	Utilitzar un recurs digital per distribuir tasques en grup.	0	0	0	1
	Utilitzar un recurs digital per realitzar una tasca en grup.	0	0	0	1
Tipus de comunicació: síncrona/asíncrona; pública/privada; uni/bi/multidireccional	Conèixer i identificar els diferents tipus de comunicació.	0	0	1	2
	Conèixer diferents eines i plataformes per als diferents tipus de comunicació.	0	0	1	2
	Identificar el tipus de comunicació més adient per cada tipus de treball col·laboratiu.	0	0	0	1
	Utilitzar eines de comunicació efectives per la realització de tasques.	0	0	0	1
Normes de cortesia a la xarxa (netiqueta)	Comportar-se de forma adequada i educada dins la xarxa.	0	0	1	2
	Identificar comportaments no adequats a la xarxa i utilitzar els mitjans disponibles per evitar-los.	0	0	1	2

DIMENSIÓ COMUNICACIÓ INTERPERSONAL I COL-LABORACIÓ

COMPETÈNCIA 8: Realitzar activitats en grup tot utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratius

Continguts Clau	Continguts específics /Habilitats	Ed. Infantil	CI	CM	CS
Documents en línia <u>col·laboratius</u>	Obrir documents en línia	0	0	1	2
	Crear i compartir documents de text	0	0	1	2
	Crear i compartir presentacions	0	0	1	2
	Crear i compartir fulls de càlcul	0	0	1	2
	Crear i compartir formularis	0	0	1	2
	Crear i compartir mapes	0	0	1	2
Eines i aplicacions digitals per a la gestió de tasques <u>col·laboratives</u>	Participar en xats i videoconferències	0	0	1	2
	Mapes conceptuals	0	0	1	2
	Murals i pòsters digitals	0	0	1	2
	Línies del temps	0	0	1	2
	Calendaris i agendes	0	0	1	2
	Espais virtuals d'emmagatzematge d'arxius (Drive, Dropbox, OneDrive...)	0	0	1	2
	<u>Geolocalització</u>	0	0	1	2
	<u>Wikis</u>	0	0	1	2
	Creació blocs (<u>blogger</u> , <u>wordpress</u>)	0	0	1	2
	Creació pàgines web (<u>Google sites</u>)	0	0	1	2
Xarxes socials educatives (<u>Etwinning</u>)	0	0	1	2	
Configurar perfil i mantenir-lo actualitzat	0	0	1	2	
Entorns virtuals d'aprenentatge (<u>Moodle</u>, <u>Google Classroom</u>)	Accedir a l'aplicació i seleccionar cursos	0	0	1	2
	Utilitzar missatgeria interna	0	0	1	2
	Participar en fòrums i <u>wikis</u>	0	0	1	2
	Trametre tasques	0	0	1	2
	Trametre tasques	0	0	1	2
	Consultar qualificacions	0	0	1	2

DIMENSIÓ HÀBITS, CIVISME I IDENTITAT DIGITAL

COMPETÈNCIA 9: Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia

Continguts Clau	Continguts específics / Habilitats	Ed. Infantil	CI	CM	CS
Salut física					
Ergonomia	Posició corporal correcta a l'hora de seure a la cadira davant de l'ordinador i dels diferents dispositius digitals, i bona distància a aquests.	3	3	3	3
Visualització	Distància adequada per veure la pantalla correctament.	3	3	3	3
	Ajustament de la imatge per tal que sigui nítida i clara.	1	1	1	3
Audició	Ajustament del volum (volum adequat) en què s'utilitzen els diferents dispositius digitals.	2	3	3	3
Temps continuat davant de les pantalles	Ajustament i delimitació del temps continuat i exposat davant de les pantalles.	1	2	2	3
Salut psíquica					
Conductes additives	Prevenició de conductes obsessives per un joc o aplicació determinat.	1	2	2	3
	Control del mal ús de l'ordinador per evitar les pàgines inadequades per evitar l'assetjament digital.	1	1	1	2
	"Promoure l'autoreflexió i l'autoanàlisi sobre l'ús dels sistemes digitals en relació a l'adequació dels continguts i dels espais virtuals en funció de l'edat, i també en relació a les hores d'ús."	1	1	1	2
	Control de pàgines inadequades en funció de l'edat (per exemple <u>Facebook</u>) per a evitar episodis d'assetjament digital.	1	1	1	2
	Coneixement de protocols d'actuació en cas de trobar continguts personals inadequats en pàgines web, blocs i xarxes socials. Prevenició a l'exposició de dades o imatges personals o de tercer inadequades, en pàgines web, blocs i xarxes socials.	1	2	2	2

DIMENSIÓ HÀBITS, CIVISME I IDENTITAT DIGITAL

COMPETÈNCIA 10:

Actuar de forma crítica i responsable en l'ús de les TIC, tot considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital

Continguts Clau	Continguts específics / Habilitats	Ed Infantil	CI	CM	CS
Entorns virtual segurs	Promoció d'activitats i cerques en entorns virtuals segur per l'alumnat.	1	2	2	3
	Consciència sobre la necessitat de privacitat a internet: contrasenyes, entorns virtuals segurs (privat / públic) i protecció de dades.	0	1	2	3
	Ús racional de l'accés a internet, ressaltant la importància de no compartir contrasenyes ni de repetir contrasenyes.	0	0	1	3
Ètica i legalitat de la informació	Consciència i avaluació crítica de la credibilitat de les fonts d'informació (xat, fòrum, <u>wiki</u> , bloc, correu electrònic).	0	0	1	3
Drets d'autor i llicències d'ús de la informació	Coneixement dels drets d'autor i de les llicències de la informació.	0	0	1	2
	Coneixement de les repercussions legals dels drets d'autor i les llicències per a la utilització de la informació.	0	0	1	2
	Coneixement dels drets d'ús del material web (Copyright, <u>Creative Commons</u> ,...).	0	0	0	2
	Coneixement dels drets d'ús del material que es descarrega de la web (Copyright, <u>Creative Commons</u> ,...). Gestionar correctament els materials de producció pròpia tals com treballs i imatges.	0	0	0	2
Manteniment legal i segur d'equips i documentació / Antivirus / Claus d'accés	Consciència del manteniment segur d'equips: antivirus, intercanvi de fitxers, còpies de seguretat, claus d'accés, intercanvi de fitxers, i programari lliure i de pagament.	0	1	2	1
	Reflexió sobre els mals usos d'Internet (Internet Segura): assetjament digital, antivirus.	0	1	2	3
	Coneixement dels tipus de <u>malware</u> que poden afectar el maquinari i les seves repercussions (virus, troians...).	0	1	1	1
	Activació autònomament del manteniment segur d'equips: antivirus, intercanvi de fitxers i còpies de seguretat. Accés a programari lliure segur, incloent antivirus i anti-malware.	0	0	0	1
	Presència de consciència de la importància de tenir cura del planeta; reducció de les impressions innecessàries (ocupar l'espai mínim imprescindible i no acumular documents innecessaris i/o doblats). Reducció de la brossa digital. Sostenibilitat.	1	1	2	3
Identitat digital	Presència de consciència de la identitat digital (informació personal penjada a la xarxa) i de les seves repercussions.	0	0	2	3
	Importància d'exercir una protecció activa de la intimitat pel que fa a la identitat digital (informació personal penjada a la xarxa) i de les seves repercussions. Comprensió dels riscos de compartir informació i imatges personals.	0	0	1	3

DIMENSIÓ CIUTADANIA, HÀBITS, CIVISME I IDENTITAT DIGITAL

COMPETÈNCIA 11: Realitzar accions de ciutadania i de desenvolupament personal, tot utilitzant els recursos digitals propis de la societat actual

Continguts Clau	Continguts específics /Habilitats	Ed. Infantil	CI	CM	CS
Tràmits, gestions i compres	Fer simulacions de gestions administratives digitals (tràmits, gestions,...)	0	0	0	0
	Fer simulacions de compres via web (entrades de teatre o concerts, bitllets de transport, allotjaments, objectes...).	0	0	0	0
	Fer reclamacions o suggeriments via web a un organisme oficial (Ajuntament, Generalitat...)	0	0	0	0
	Conèixer i participar en campanyes d'acció cívica via web.	0	0	0	1
	Dissenyar campanyes d'acció cívica via web.	0	0	0	0
Lleure i cultura	Conèixer i navegar per portals web de lleure i cultura (premsa, canals culturals, xarxes socials...).	0	0	0	1
	Donar-se d'alta i de baixa a informacions i actualitzacions de premsa i portals temàtics.	0	0	0	1
Aprentatge permanent	Conèixer webs d'aprenentatge permanent (formal i informal): centres d'estudis a distància, universitats, portals temàtics...	0	0	0	1
Identitat digital	Conèixer i analitzar l'empremta digital i el seu impacte de diverses persones, empreses, entitats...	0	0	0	0
	Conèixer i analitzar el concepte d'identitat digital i els elements que ajuden a construir-la.	0	0	0	0
Seguretat	Analitzar el tipus de dades personals que es poden facilitar en funció del web on et registres.	0	0	0	1
Selecció, catalogació, emmagatzematge i compartició de la informació	Conèixer les diferents estructures de navegació web (lineal, jeràrquica, xarxa...) i identificar-les en una web determinada	0	0	0	1
	Navegar per tot tipus d'estructures de navegació, per tal d'assolir uns requeriments d'informació i/o actuació.	0	0	0	0

Gradació	Color	Explicació
No es treballa	0	El contingut no es treballa en aquesta edat
Conèixer	1	Es presenta el contingut / Es treballa en grup / El professorat fa ús i ho mostra l'alumnat / Aplicació opcional
Començar	2	Ús individual de l'alumne guiat pel professorat / Assoliment del contingut en procés / Activitats senzilles
Aplicar	3	Ús autònom de l'alumne / Assoliment del contingut / Aplicació adequada / Activitats complexes.

4. Avaluació i millora

Per tal d'avaluar la implementació de l'Estratègia digital, a final de cada curs es passa un Google Formulari de seguiment tant a mestres com a alumnes per tal de saber si s'han complert els objectius marcats per l'any.

A més es reunirà la comissió digital i valorarà, a partir de les dades recollides, l'assoliment dels criteris dels indicadors de les activitats i dels objectius.

Es realitzarà un recull dels objectius que s'han assolit i del que no s'han assolit, i exposaran les propostes de millora. A partir d'aquí, la comissió modificarà l'ECD pel que queda de temps d'implementació, si s'escau. Per fer la valoració dels criteris d'assoliment, s'utilitza el següent quadre..

	INDICADORS	INSTRUMENTS RECOLLIDA INFORMACIÓ	GRAU SATISFACCIÓ	CRITERI D'ASSOLIMENT	OBSERVACIONS
			0% 15% 25% 50% 75% 100%		
EIX 1: OBJECTIUS RESPECTE EL CENTRE					
INDICADORS D'IMPACTE: mesuren la transformació aconseguida per cada	1. Definir i planificar els àmbits d'actuació i les línies generals de planificació de les tecnologies en el centre. % de professorat nou que demostra haver-se adaptat al centre digitalment	Google formulari final curs		60%	
	2. Fixar els serveis digitals del centre, promoure i facilitar la participació de la comunitat educativa en el seu ús i fer-ne el seguiment. Núm de visites realitzades als documents digitals de la pàgina web.	Revisió del comptador de visites del Web del centre		Nombre concret de visites rebudes	El segon any ja es podrà fer una comparativa.
	3. Detectar les necessitats de recursos i gestionar els existents eficaçment quant a ús i manteniment. % de famílies que entra amb regularitat a la plataforma de comunicació del centre	Revisió del comptador de visites del Dinantia centre		60%	
	3.1 Establir mecanismes de control del funcionament dels recursos del centre i de comunicació d'incidències.				

Nombre d'incidències recollides per la comissió	Registre d'incidències recollides per la comissió digital anuals.		
3.1		Nombre concret d'incidències recollides	El segon any ja es podrà fer una comparativa.
4. Establir les tasques associades a l'aplicació de la EDC i els responsables corresponents			
4. Nombre de necessitats recollides pel centre i tasques vinculades a aquestes	Google formulari final curs	Nombre concret de necessitats recollides	
5. Gestionar l'organització d'espais, recursos i agrupaments per tal d'afavorir l'ús de les tecnologies en el centre en les condicions més adients.			
5. % de mestres que participen a l'aplicació de l'EDC	Google formulari final curs	70%	
6. Vetllar per un ús de les TAC de forma segura, establint les normes d'ús i seguint els protocols de drets d'autoria i llicències digitals.			
6. % de professorat que ha establert els protocols de seguretat establerts en l'EDC	Google formulari final curs	50%	
7. Assegurar la inclusió digital de tot l'alumnat i el professorat garantir-ne l'accessibilitat a tots els recursos definint les eines necessàries i garantir-ne l'accessibilitat a tots els recursos.			
% de dificultats trobades per l'alumnat per dur a terme EDC			
7. % de dificultats trobades pel profesorat per dur a terme EDC	Google formulari final curs	40%	

8.	<p>8. Aplicar les TAC per tal de dur a terme el procés de millora dels aprenentatges, adaptant-los a les característiques de les matèries i les necessitats de l'alumnat.</p> <p>% de les matèries han adaptat les seves programacions incloent el desplegament de la competència digital</p>	Revisió de les programacions dels mestres al drive	40%
9.	<p>9. Definir les necessitats de formació del professorat i promoure el treball en xarxa dins i fora del centre.</p> <p>% de professorat que ha informat de la necessitat de formació digital</p>	Google formulari final curs	60%
10.	<p>10. Elaborar un pla d'acollida digital de centre pels mestres nous.</p> <p>% de mestres que s'impliquen el l'elaboració del pla d'acollida digital pels mestres nous.</p>		10%
11.	<p>11. Reforçar la coordinació digital del centre.</p> <p>% de professorat que s'ofereix per formar part de la comissió digital</p>	Google formulari final curs	5%
12.	<p>12. Crear una còpia de seguretat anual dels continguts curriculars elaborats i compartits al Drive.</p> <p>% de documentació copiada a la P</p>		80%
13.	<p>13. Realitzar una diagnosi de l'estat de l'EDC</p>		

100%

% d'objectius assolits aquest any.

EIX 2: OBJECTIUS RESPECTE L'EQUIP DOCENT

0% 25% 50% 70% 90% 100%

1 Revisar la seqüenciació de la competència digital a les àrees curriculars

% de professorat que ha fet la revisió

google formulari final de curs

60%

1.1 Definir els nivells de competència digital de l'alumnat a assolir a cada nivell educatiu.
% de professorat que té definit el grau de competència digital de l'alumnat.

google formulari final de curs

60%

1.2 Relacionar les activitats TAC de les diferents àrees amb el nivell de competència digital fixat per cada nivell.

Nombre d'activitats TAC en cada tema treballat

Google formulari final curs

Mitjana de la quantitat d'activitats

2 Incloure practiques d'avaluació facilitades per la tecnologia, centrades en els infants i personalitzades.
% de mestres que han inclòs les pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia

Google formulari final curs

50%

3 Integrar les programacions d'aula en l'entorn digital del centre. Portafoli digital del centre.

% de les programacions que s'ha integrat en l'entorn digital.

Revisió de les programacions

			60%
4	Realitzar formacions digitals per la comunitat educativa. % mestres que han fet formació digital aquest any	Google formulari final curs	10%
5	Utilitzar els recursos digitals com a eina pedagògica. % mestres que fan servir els recursos digitals com a eina pedagògica	Google formulari final curs	70%
6	Elaborar i compartir recursos digitals pedagògics per la tasca docent. % mestres que creen i comparteixen els seus recursos amb la resta del claustre	Google formulari final curs	50%
7	Elaborar un apadrinament digital docent % mestres que han participat a l'apadrinament		
8	Dissenyar activitats transversals que integrin l'ús de les TAC. % de caixes d'aprenentatge i espais d'aprenentatge que fan servir les TAC	Revisió per cicles	30%
9	Facilitar suports TAC que millorin la producció de l'alumnat tenint en compte les seves necessitats educatives. % mestres que han facilitat suports TAC als alumnes		
10	Fomentar l'intercanvi de material i estratègies metodològiques entre el professorat. % mestres que comparteixen els seus recursos amb la resta del claustre	Google formulari final curs	50%

EIX 3: OBJECTIUS RESPECTE L'ALUMNAT

0% 25% 50% 70% 90% 100%

1	<p>Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar</p>	<p>Registre d'avaluacions realitzades pels mestres de la competència digital de l'alumne</p>	50%
2	<p>Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia</p>	<p>Registre d'avaluacions realitzades pels mestres de la competència digital de l'alumne</p>	80%
3	<p>Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment</p>	<p>Registre d'avaluacions realitzades pels mestres de la competència digital de l'alumne</p>	40%
4	<p>Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals</p>	<p>Registre d'avaluacions realitzades pels mestres de la</p>	60%

competència digital de l'alumne

5 Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals

% de l'alumnat que supera aquest objectiu a l'avaluació de la competència digital.

Registre d'avaluacions realitzades pels mestres de la competència digital de l'alumne

50%

6 Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge

% de l'alumnat que supera aquest objectiu a l'avaluació de la competència digital.

Registre d'avaluacions realitzades pels mestres de la competència digital de l'alumne

60%

7 Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i publicacions digitals

% de l'alumnat que supera aquest objectiu a l'avaluació de la competència digital.

Registre d'avaluacions realitzades pels mestres de la competència digital de l'alumne

70%

8 Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu

% de l'alumnat que supera aquest objectiu a l'avaluació de la competència digital.

Registre d'avaluacions realitzades pels mestres de la competència digital de l'alumne

60%

9 Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia

% de l'alumnat que supera aquest objectiu a l'avaluació de la competència digital.

Registre d'avaluacions realitzades pels mestres de la competència digital de l'alumne

60%

10 Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital

% de l'alumnat que supera aquest objectiu a l'avaluació de la competència digital.

Registre d'avaluacions realitzades pels mestres de la competència digital de l'alumne

60%

Seguidament us mostrem les activitats que es faran servir per realitzar l'avaluació de l'estratègia digital de centre.

FITXA D'ACTIVITAT (instruments de recollida d'informació)							
Nom de l'activitat		Formulari de satisfacció del mestre i l'alumne (google formulari)					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Varis objectius					
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Un cop a l'any els i les mestres i alumnes del centre ompliran un formulari d'avaluació de l'EDC					
	Responsable de l'activitat	Comissió digital de centre					
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Tot el claustre					
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	mestres i alumnes del centre					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Totes els àmbits					
	Temporització	1T		2T		3T	X
	Recursos	Dispositiu amb connexió a internet					
	Espai de realització	Google formulari					
	Indicadors amb criteri d'èxit	40% al 60%					
	Responsable dels indicadors	Comissió digital de centre					

FITXA D'ACTIVITAT (instruments de recollida d'informació)							
Nom de l'activitat		Revisió del comptador de visites del web i de l'app de comunicació amb les famílies					
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		3. Detectar les necessitats de recursos i gestionar els existents eficaçment quant a ús i manteniment.					
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Es farà un recull de nombre de visites realitzades per les famílies a les pàgines de comunicació del centre.					
	Responsable de l'activitat	Comissió digital de centre					
	Agents implicats (professorat que hi participa)						
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Famílies del centre					
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)						
	Temporització	1T		2T		3T	X
	Recursos	Dispositiu amb connexió a internet					
	Espai de realització	Google formulari					
	Indicadors amb criteri d'èxit	40% al 60%					
	Responsable dels indicadors	Comissió digital de centre					

FITXA D'ACTIVITAT (instruments de recollida d'informació)

Nom de l'activitat		Registre d'incidències recollides per la comissió digital.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		3.1 Establir mecanismes de control del funcionament dels recursos del centre i de comunicació d'incidències.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	La comissió digital portarà un registre de totes les incidències recollides al llarg de l'any						
	Responsable de l'activitat	Cordinador digital						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Tot el Claustre						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Tot el personal del centre						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)							
	Temporització	1T	X	2T	X	3T	X	
	Recursos							
	Espai de realització							
	Indicadors amb criteri d'èxit							
	Responsable dels indicadors	Comissió digital de centre						

FITXA D'ACTIVITAT (instruments de recollida d'informació)

Nom de l'activitat		Revisió de les programacions						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		8. Aplicar les TAC per tal de dur a terme el procés de millora dels aprenentatges, adaptant-los a les característiques de les matèries i les necessitats de l'alumnat.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Cada mestre, tant tutor com especialista, adaptarà les seves programacions introduint les TAC i adaptant-los a les necessitats dels seus alumnes.						
	Responsable de l'activitat	Tot el claustre						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Tot el claustre						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	professorat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)							
	Temporització	1T		2T		3T		
	Recursos	Recursos necessaris segons la unitat i la necessitat del alumnat						
	Espai de realització	Al centre						
	Indicadors amb criteri d'èxit	40%						
	Responsable dels indicadors	Comissió digital de centre						

FITXA D'ACTIVITAT (instruments de recollida d'informació)

Nom de l'activitat		Revisió per cicles dels espais i caixes d'aprenentatges que desenvolupen la competència digital del alumnat.						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		8. Dissenyar activitats transversals que integrin l'ús de les TAC.						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Els membres dels cicles faràn una recollida d'activitats transversal del cicle que facin servir les TAC.						
	Responsable de l'activitat	Coordinadors de cicle						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Mestres implicats en espais i caixes d'aprenentatge.						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Mestres implicats en espais i caixes d'aprenentatge.						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Interdisciplinar						
	Temporització	1T	X	2T	X	3T	X	
	Recursos	Espais i caixes d'aprenentatge						
	Espai de realització	Diferents cicles						
	Indicadors amb criteri d'èxit	30%						
	Responsable dels indicadors	Coordinadors de cicle						

FITXA D'ACTIVITAT (instruments de recollida d'informació)

Nom de l'activitat		Registre d'avaluació de la competència digital per cicles						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Varis objectius						
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Al drive de l'escola hi haurà un quadre comparatiu que recull els resultats dels alumnes en competència digital que han d'omplir els mestres en cada avaluació sobre la competència digital de l'alumne						
	Responsable de l'activitat	Comissió digital i ED						
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Professorat						
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat i professorat						
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Transversal						
	Temporització	1T	X	2T	X	3T	X	
	Recursos	Drive cooperatiu						
	Espai de realització	Drive cooperatiu						
	Indicadors amb criteri d'èxit							
	Responsable dels indicadors	Comissió digital i ED						



Cultura Digital Centre

1. Documentació de centre

La cultura digital apareix en pràcticament tots els documents estratègics del centre. Actualment estem revisant els diferents documents de centre per afegir aquells aspectes novedosos del nostre EDC. (PEC, NOFC, PROJECTE DE DIRECCIÓ, PROJECTE LINGÜÍSTIC, PROJECTE DE CONVIVÈNCIA)

2. Acollida digital (mestre, alumnes, famílies...)

Mestre

Actualment el centre està creant un pla d'acollida digital del mestre de nova incorporació amb informació important sobre les eines i recursos digitals dels quals disposem per tal de facilitar la seva tasca docent i/o la seva incorporació al centre.

Alumnes

Els alumnes des d'infantil fins a cicle inicial fan servir tauletes per treballar la competència digital a la seva franja d'edat. Quan els alumnes arriben a tercer tenen accés al treball amb a Chromebook, correu propi i tot el paquet de google for education. L'objectiu és anar introduint de forma transversal i interdisciplinari el treball de la competència digital.

Famílies

En fer la matrícula les famílies son acollides personalment pel centre i se'ls explica les autoritzacions que han de signar perquè el centre tingui tots els permisos digitals segons normativa.

També se'ls dóna a conèixer l'app a través de la qual rebran les diferents informacions del dia a dia del centre. Tenen més informació a la pàgina web o l'Instagram del centre.

3. Comunicació (web i xarxes socials, comunicacions amb les famílies...)

Portal Web i Xarxes socials

El centre disposa d'una pàgina web de domini propi a través de la qual s'obté una visió molt global de les característiques tant tècniques com humanes del centre.

L'objectiu de mantenir una pàgina web totalment actualitzada és la de facilitar a tot l'entorn interessat accedir a la màxima informació possible del centre estructurada de tal forma que sigui senzill i intuïtiu accedir a qualsevol informació que es desitgi del centre, des de documentació variada, infraestructures, AFA i menjador.

Amb aquesta finalitat dins de la pàgina web del centre hi trobem els blocs dels diferents cicles i especialitats per tal de fer un petit recull del dia a dia de la vida del centre. En aquesta mateixa línia, el centre també difon les seves activitats més destacades a través de les xarxes socials a les quals té presència: Instagram i Youtube (d'ús exclusiu per les famílies del centre).

Comunicacions amb les famílies

Per les comunicacions amb les famílies, cal distingir entre els contactes que estableix el tutor o la tutora amb la família i els comunicats que es fan des de centre.



Comunicació tutor/a i família

En el cas de tutores i tutors, les comunicacions es faran utilitzant algun dels següents canals:

- per l'agenda de l'alumne i o per comunicat per l'app Dinantia.
- per telèfon, als números indicats per la família en els fulls de matrícula.
- per videotrucada, exclusivament amb el compte que el centre ha subministrat a cada docent, amb cita prèvia.
- presencialment, amb cita prèvia.
- només en casos específics es farà servir el correu electrònic, exclusivament amb el correu corporatiu del centre (a8023554@xtec.cat), en cap cas es farà servir el correu del classroom del domini del centre.

Comunicats des de centre

La comunicació entre família i escola es realitzarà a través de la plataforma Dinantia, aquesta proporciona una comunicació virtual a l'escola i a la família amb una àmplia diversitat de funcionalitats. Dinantia esdevé una plataforma molt completa per a una comunicació fluida en referència a missatgeria, enviament de documents, enquestes... de forma senzilla i segura. A través de qualsevol dispositiu electrònic, tant famílies com personal docent tenen la possibilitat de tenir comunicació bidireccional del dia a dia del centre a casa en temps real.

4. Desplegament de la competència digital alumnat

L'assoliment de la competència digital de l'alumnat és un dels objectius principals de l'EDC. Aquest assoliment s'ha d'aconseguir de forma transversal amb la implicació de totes les matèries o àmbits. Per aquesta raó s'ha consensuat el treball de les diferents competències de l'àmbit digital entre els diferents nivells i matèries, en funció del currículum vigent. El següent document en mostra el resultat final, que ha d'estar concretat a les diferents programacions de matèria:

5. Desplegament de la competència digital del mestre

Dins el procediment d'acollida del professorat nou, també s'inclourà una acollida per a conceptes i tasques de l'àmbit digital:

Acollida digital del professorat (quan el tinguem)

Formació

El pla de formació digital del personal del centre, s'articula en tres moments:

- Formació dins el pla d'acolliment del professorat.
- Formacions del PFZ o FIC: de manera periòdica, la formació interna del centre va incorporant aspectes de cultura digital.
- A través dels espais Drive del centre, a la carpeta de Comissió digital de centre, es van actualitzant les novetats referents al PEDC i a noves eines de l'entorn Drive i Classroom.

6. Dispositius/maquinari



Totes les aules disposen de pissarra interactiva, projector i equip de so.



Ordinador de sobretaula pel docent.



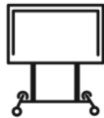
Cada mestre té un portàtil i a més la dotació de linkat dels alumnes de 6è.



Dos carros amb 49 Chromebooks dotació del centre.



Dos carros amb 51 tauletes dotació del centre.



1 panell tàtil.



57 MIFIS



Impressió

7. COMISSIÓ D'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE 21-22

Sandra Ruiz
Coordinadora Digital

Mercè Moncho
Directora

Charo López
Cap d'Estudis

Laura Masià
Secretaria