



Generalitat de Catalunya Departament d'Educació  
**Escola Josep M<sup>a</sup> Ginesta**  
Puigmal, 59 08291 Ripollet  
Tel. 93 692 27 91  
a8023554@xtec.cat



# PROJECTE LINGÜÍSTIC

**ESCOLA**

**JOSEP M<sup>a</sup> GINESTA**



## **PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT**

El PLC s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha al centre. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i es defineix en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i es concreten al Pla anual.

### **1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC**

#### **1.1. Alumnat**

L'escola té al voltant de 435 alumnes, aproximadament uns 133 educació infantil i 302 a educació primària (aquestes xifres poden variar en funció de la matrícula viva) . Un 90% dels alumnes són castellanoparlants. Hi ha aproximadament un 10% d'alumnes de nova incorporació i, d'aquests, el 50% tenen el castellà com a llengua materna. La llengua vehicular del centre és el català però la relació entre ells és bàsicament en castellà. L'objectiu en acabar l'educació primària és que puguin utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i que puguin comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en anglès.

#### **1.2. Entorn**

L'escola està ubicada en un barri construït fa uns deu anys. La major part de l'alumnat procedeix del mateix barri, si bé és cert que darrerament hi ha força matrícula viva provinent d'altres zones de Catalunya o de famílies migrades d'altres països. El nivell socioeconòmic és, en general, mitjà, si bé s'ha notat una forta repercussió de la crisi econòmica que s'ha patit els últims anys. La majoria del les famílies són castellanoparlants, però comprenen el català correctament i aproximadament un 70% poden utilitzar-lo a nivell oral.



## **2. L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC**

### **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge, la llengua castellana i la llengua anglesa**

#### **2.1.1. Les llengües com a vehicle de comunicació i eina de convivència**

El català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de la majoria de les diferents activitats acadèmiques. El castellà i l'anglès són llengües presents al centre des de les seves pròpies àrees i, a més, també estan presents en altres àrees quan és necessari.

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua catalana, castellana i anglesa al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'han programat.

Es parteix de la realitat sociolingüística de l'alumnat amb l'objectiu final que els nens i nenes de l'escola, en acabar la primària, tinguin el mateix nivell de llengua catalana que de castellana.

Els alumnes, en acabar l'etapa, han de conèixer una llengua estrangera, en el nostre cas l'anglès, per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

El centre planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil, concretament a partir de P4 (si bé ja tenen un primer contacte a P3, a través d'un dels tallers artístics), tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè la persona que s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

L'aula de llengua anglesa és un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge, entenent que és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua anglesa. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes, vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.



Es fomenta l'expressió oral de l'anglès al llarg de tota l'etapa de primària. Es fan dues sessions setmanals amb mitjos grups per tal d'incidir més en aquest aspecte.

El català és la llengua d'ús en les situacions de relació informal, entre iguals, entre el professorat i l'alumnat, així com amb el conserge, les monitores de menjador, d'activitats extraescolars i l'espai d'acollida matinal. Cal observar, però, que en situacions de relació informal, el castellà és la llengua que més domina entre els alumnes.

### **2.1.2. L'aprenentatge i l'ensenyament de les llengües**

El centre prioritza el treball de la llengua oral i la llengua escrita en tots els seus registres. El paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar. Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per esdevenir ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

La variant del català que s'ensenya a l'escola és el català central, que és la pròpia de la nostra comarca, el Vallès occidental.

Es treballa habitualment la llengua oral a tots els cicles i en les tres llengües, i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant des de les àrees que conformen l'àmbit lingüístic com les que no.

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu, al final de l'ensenyament obligatori, formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions del currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats educatives que té l'alumnat als diversos nivells. A aquest efecte s'ha elaborat un projecte lector detallat i seqüenciat, amb diversitat de propostes d'activitats, per anar seguint a través de tota l'etapa de primària. L'ensenyament de la lectoescriptura és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

Hi ha un plantejament integrat de les habilitats. En les activitats que es planifiquen de les diferents àrees curriculars, la interrelació d'aquestes habilitats hi és present. El Claustre comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i escrita com a suport per a analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent.



El Claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català, castellà i anglès és responsabilitat del professorat de totes les àrees, que és qui programa els objectius i les activitats a realitzar, així com els mecanismes de seguiment i avaluació.

<b>Distribució horària de les àrees de l'àmbit lingüístic</b>						
<b>Cicles</b>	<b>Cicle inicial</b>		<b>Cicle mitjà</b>		<b>Cicle superior</b>	
<b>Nivells</b>	<b>1r</b>	<b>2n</b>	<b>3r</b>	<b>4t</b>	<b>5è</b>	<b>6è</b>
<b>Català</b>	5 + 1(1)	5 + 1(1)	5 + 1(2)	3 + (2)	4 + (2)	3 +1(2)
<b>Castellà</b>	2	2	2	3	3	3
<b>Anglès</b>	1+1 (3)	1+1 (3)	2 + 1 (3)	2 + 1 (3)	2 + 1 3)	2 + 1 (3)

(1): 1 sessió de lectura en mitjos grups.

(2): 1 sessió de tallers creatius d'escriptura en mitjos grups.

(3): 1 sessió d'expressió oral en mitjos grups.

L'escola ha elaborat, de forma participativa i consensuada pels professors, uns documents que recullen els aspectes organitzatius i metodològics que guien la pràctica educativa del centre. Aquests acords, les programacions i els criteris d'avaluació es revisen periòdicament. Està establert el traspàs d'informació dels alumnes entre els mestres al canviar de cicle i etapa. A la coordinació entre l'escola i l' institut es fa un traspàs d'informació sobre l'alumnat i una coordinació sobre aspectes metodològics que tant l' institut com l'escola consideren necessària. Hi ha reunions setmanals de nivell i de cicle, i periòdicament d'intercicle. En aquestes reunions hi participen tots els mestres per establir línies d'intervenció coherents amb els nostres alumnes.

L'escola disposa d'un pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. No disposem d'una aula d'acollida perquè el nombre d'alumnes nouvinguts no és suficient per obrir-ne una, però estan previstes unes hores d'atenció personalitzada per tal d'anar incorporant el català com a llengua vehicular de comunicació i aprenentatge. S'estableixen agrupacions segons el nivell de coneixement de les llengües i la disponibilitat dels recursos humans del centre.



El centre té definides unes línies organitzatives, curriculars i pedagògiques per tal d'atendre l'aprenentatge i les necessitats específiques del nostre alumnat. A cicle inicial es fan grups flexibles per a l'aprenentatge de la lectoescriptura. De tercer a sisè es fan sessions de reforç dins d'aula. A sisè es fa SEP en horari extralectiu. En tots aquells casos que es determina, i a partir de l'assessorament adequat per part d'EE i de l'EAP, s'elabora una adaptació curricular de la llengua catalana.

El centre organitza i estableix tant la programació curricular i la seva avaluació, com aquelles activitats que s'introdueixen al llarg del mes de forma puntual i que ajuden a millorar la competència del català, com ara: teatre i escenificació de contes, exposicions literàries, concerts musicals, festes, realització de vídeos, col·laboració a programes de ràdio...

L'avaluació s'entén com una part del procés d'ensenyament-aprenentatge. Els criteris d'avaluació s'actualitzen segons les noves orientacions curriculars i aquesta avaluació és un element de reflexió a l'hora de prendre decisions, tant pel que fa a l'organització del currículum, com a la metodologia emprada. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius, involucrant els alumnes (a través d'elements d'autoavaluació o de coavaluació, com ara les rúbriques) en el seu propi procés d'aprenentatge.

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de materials, entesos com tots aquells recursos que poden servir per crear situacions d'aprenentatge. Cada cop el llibre de text té un paper menys rellevant. L'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària té molta continuïtat al llarg de tota l'etapa i s'apliquen propostes didàctiques compartides sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

### **2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

El centre ha planificat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals que produeix basat en la prioritització de la llengua vehicular i, en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa.

Tot l'equip de mestres s'implica i col·labora en el treball explícit que es fa dels usos lingüístics de l'alumnat que rep el centre, tenint en compte la realitat plurilingüe i multicultural en què està immersa Catalunya.

Tot i la poca presència d'alumnes d'altres cultures i llengües de les establertes en el nostre currículum, s'aprofita aquesta diversitat per treballar aspectes de convivència, respecte,



coneixement de diverses cultures i usos lingüístics. Tot l'equip docent consensua aquestes activitats.

Des del reconeixement i la valoració de la llengua d'origen del nostre alumnat, els mestres tenen en compte la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge. Es preveuen estratègies d'avaluació i seguiment i es tenen en compte.

#### **2.1.4. La Llengua estrangera : English**

L' escola imparteix l'anglès com a primera llengua estrangera.

El nostre centre va decidir, amb consens del claustre, començar l'aprenentatge de la llengua anglesa a nivell I-3, sempre impartit oralment. El treball dut a terme es fa durant les sessions d'espais i en petit grup a I-4 i I-5. Els nens fan anglès un cop per setmana amb agrupaments reduïts.

En el temps d'espais, l'activitat és d'intercicle ,es barregen els alumnes de I-3, I-4 i I-5 en grups . És una activitat no guiada on els infants són els protagonistes del seu propi aprenentatge a través de l'experimentació i les vivències en primera persona. L'espai "Village" es desenvolupa en llengua anglesa i reproduïx espais de la vida quotidiana , tenen tot el material necessari que poden trobar en una casa i/o poble així com material d'exploració. Els alumnes fan ús del material que vulguin reproduint escenes diàries en anglès.

Els alumnes de 1r i de 2n realitzen dues sessions setmanals en llengua anglesa. Una d'aquestes sessions es realitza en grup sencer i l'altre amb mig grup-classe.

Els alumnes de 3r, 4t, 5è i 6è realitzen tres sessions setmanals en llengua anglesa. Dues d'aquestes sessions es realitzen amb el grup sencer i l'altre amb mig grup-classe. També fan quatre sessions a la setmana de caixes d'aprenentatge, algunes d'elles en anglès.

A nivell de centre , a part de les activitats esmentades anteriorment, es realitzen activitats conjuntes on la llengua vehicular és la llengua anglesa:

- *Teatre en anglès:* Un cop a l'any ve una companyia de teatre externa al centre que realitza obres en llengua anglesa. A cada curs li pertany una obra de teatre diferent, tenint en compte el tema que es treballarà i el nivell dels alumnes.
- *Celebració de festes tradicionals angleses:* Per cicles es concreten i es coordinen activitats que es realitzaran durant les festes de *Halloween, Christmas* i *Easter* and Saint Patrick's Day.



El centre assegura la presència dels recursos TAC en l'aprenentatge de la llengua anglesa, accedint a materials diversos per aconseguir atendre la diversitat d'aprenentatge dels nostres alumnes. S'ha optimitzat la utilització dels recursos tecnològics de què disposem al centre, desenvolupant estratègies per al tractament de la informació per diversificar els models lingüístics presents a l'aula, per aconseguir atendre la diversitat de ritmes d'aprenentatge i explorar les seves possibilitats. Els alumnes disposen d'ordinadors en xarxa, canó... i altres instruments que ens ajuden a poder aportar altres mitjans per a l'aprenentatge dels nostres alumnes.

### **L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera, que utilitzen els alumnes de Primària sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. El professorat del nostre centre utilitza dues aules per fer les classes d'anglès i garantir el màxim d'hores possibles, sempre depenent dels horaris i la disposició. El professorat vetlla per establir un clima favorable on l'alumnat del centre se senti segur i estimulat per anar utilitzant progressivament la llengua.

El centre té un acord que el professorat de llengües estrangeres ha de preveure la potenciació de la llengua anglesa, a poder ser en les interaccions tant formals com informals. També la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.

### **Dimensió internacional del centre educatiu**

El centre va participar el un projecte AICLE durant un període de temps, però en aquests moments no hi participa. Estem molt interessats en tornar a participar en algun projecte europeu o internacional i així, afavorir al nostre alumnat d'una millor competència en llengües estrangeres, concretament en anglès, afavorir el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral , al mateix temps de capacitar-lo per a interactuar amb el món amb esperit crític.





### **3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

#### **3.1. Organització dels usos lingüístics**

L'escola utilitza el català en els rètols, cartells, murals, informacions i ambientació diversa. Aquest criteri se segueix des de l'aplicació de la immersió al nostre centre i sempre s'ha respectat i se'n fa una valoració positiva.

El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre, i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions. Es dóna a conèixer la documentació als mestres nous i es penja a la pàgina web del centre a disposició de totes les famílies. A més, a cada principi de curs es lliura a totes les famílies un llibret-resum dels aspectes organitzatius del centre.

El nostre centre té en compte el fet de no utilitzar un llenguatge sexista ni androcèntric, tant en els documents de l'escola com a l'hora de treballar les diverses àrees del currículum. El conjunt del Claustre treballa en aquesta línia.

La documentació del nostre centre és en català i s'atenen, si s'escau, les peticions en castellà que puguin sol·licitar les famílies, oferint un format bilingüe. Per a les llengües de la nova immigració utilitzem el servei de traducció que proporciona l'Ajuntament. A l'escola no disposem de documents prèviament traduïts perquè rebem poca immigració.

Els professionals del centre s'adrecen habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat. No s'han establert específicament mecanismes de seguiment i control.

Els serveis d'educació no formal com l'acollida matinal, el menjador escolar, les activitats extraescolars...coneixen la postura de l'escola per que fa al tractament del català com a llengua vehicular i d'ús. Des del centre s'han establert mecanismes d'informació i coordinació oportuns. Hi ha una comissió de famílies i mestres de seguiment de les activitats que vetlla perquè el català sigui la llengua d'ús i l'empresa contractada faciliti la formació adequada als monitors. Es fa una avaluació continuada sobre els serveis.

Al centre s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català, i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.



### **3.2. Plurilingüisme al centre educatiu**

Totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn són en llengua catalana. No obstant això, s'han establert mesures per tal de traduir les informacions necessàries i oportunes a l'hora d'acollir les famílies nouvingudes amb l'ajut d'un servei de traducció que ens facilita l'Ajuntament. Es facilita documentació bilingüe català/castellà a tothom qui ho sol·liciti explícitament.

### **3.3. Alumnat nouvingut**

En la relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat.

### **3.4. Organització dels recursos humans**

El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. El centre disposa de mecanismes que faciliten la identificació de les necessitats de formació (reunions de coordinació de cicles, resultats avaluació diagnòstica i competències bàsiques, memòria de final de curs...). Té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars. Vol incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball.

### **3.5. Organització de la programació curricular**

Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa entre totes les llengües curriculars.

L'escola té en compte el tractament de les estructures comunes de les llengües per tal d'evitar repeticions, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts.



El centre ha participat durant uns anys en el projecte d'innovació de llengües estrangeres. L'anglès s'ensenya des de P4 i tenim elaborat un projecte, aprovat pel Departament d'Ensenyament, on s'especifiquen els objectius i les línies metodològiques d'actuació.

### **3.6. Biblioteca de cicle i d'aula**

L'escola disposa espais de lectura en tots els vestíbuls dels diferents cicles . Disposen d'un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació dels diferents infants. La major part d'aquests documents estan escrits en català, també n'hi ha en castellà i alguns en anglès. Hi ha un nombre reduït de documents en llengües de la nova immigració. Hi ha una planificació anual per tal de fomentar la lectura. Les biblioteques de classe en són una eina clau. Es fan col·laboracions puntuals amb la biblioteca pública de Ripollet.

### **3.7. Projecció del centre**

La pàgina web del centre és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar d'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

A l'escola s'organitzen exposicions relacionades amb la nostra tasca educativa i pedagògica. Així, per Sant Jordi, Setmana Cultural...s'exposen treballs plàstics, lingüístics, projectes fets pels nostres alumnes i d'altres que, pel seu contingut afí a objectius treballats, contractem a d'altres entitats. Aquestes exposicions estan obertes a tota la comunitat educativa i es prioritza que siguin en català.

### **3.8. Xarxes de comunitats virtuals**

Hi ha un acord entre el professorat que és necessari el treball en xarxa amb altres centres, però és una pràctica encara incipient realitzada de forma puntual. En aquests moments l'escola fomenta el treball cooperatiu entre els alumnes del centre a partir dels espais virtuals que ens ofereix la tecnologia.



### **3.9. Intercanvis i mobilitat**

En la programació de cada matèria se solen preparar diverses sortides acadèmiques que completen el currículum de la matèria en el seu vessant més pràctic, però no es relacionen directament amb la millora de la competència lingüística de l'alumnat. A més, la xarxa telemàtica ofereix canals de comunicació i de treball cooperatiu que permeten explicar vivències i conèixer realitats històriques, lingüístiques i culturals sense necessitat de desplaçar-se.

### **3.10. Dimensió internacional del centre educatiu**

El centre no ha participat mai en projectes europeus o internacionals i de moment no s'ha plantejat incorporar aquesta dimensió internacional al seu projecte educatiu.