

Escola Josep Maria Ginesta

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Curs 2025-2026

escoltem

parlem

llegim

escrivim



*La llengua ens connecta,
les paraules ens fan créixer.*



PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

El PLC s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha al centre. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal vigent com la diagnosi de la realitat del centre. Es defineix en tres grans eixos: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. Alumnat i Famílies

L'escola té al voltant de 435 alumnes. La majoria de les famílies són de **classe treballadora**, amb un nivell sociocultural mitjà. Tot i que disposen de bons habitatges, el nivell cultural és mitjà o mitjà-baix. La llengua vehicular de les famílies és majoritàriament el **castellà**, tot i que l'escola fomenta intensament la llengua catalana com a eina de cohesió i aprenentatge.

1.2. Entorn: Barri dels Pinetons (Ripollet)

L'escola està ubicada al barri dels **Pinetons**, a Ripollet. Aquest barri es va començar a construir a finals dels anys 90 i principis dels 2000, consolidant-se com una zona d'expansió moderna de la ciutat. L'entorn és residencial i acull una població intergeneracional.

S'observa una certa incidència de matrícula viva, integrada tant per alumnat procedent d'altres localitats de Catalunya com per famílies migrades d'altres països.

2. L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge, la llengua castellana i la llengua anglesa

2.1.1. Les llengües com a vehicle de comunicació i eina de convivència

El català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge

del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de la majoria de les diferents activitats acadèmiques. El castellà i l'anglès són llengües presents al centre des de les seves pròpies àrees i, a més, també estan presents en altres àrees quan és necessari (Espais i Caixes d'Aprenentatge).

L'aprenentatge de les llengües es planteja com un camí continu: cada curs es reprenen els coneixements apresos anteriorment per ampliar-los i fer-los més complexos a mesura que l'alumne creix.

Partim del dia a dia dels nostres nens i nenes amb la fita que, en acabar la primària, dominin igual de bé el català i el castellà. Som conscients, però, que el castellà és la llengua més present al carrer i a les famílies; per això, l'escola treballa amb un esforç afegit per garantir que el català no quedi en desequilibri i que l'alumnat se senti realment competent en ambdues llengües.

Els alumnes, en acabar l'etapa, han de conèixer una llengua estrangera, en el nostre cas l'anglès, per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

2.1.2 Vinculació amb el Projecte Pati: El lleure com a espai d'ús lingüístic

El pati no és només un espai d'esbarjo, sinó una prolongació de l'aula i un entorn d'aprenentatge comunitari. Per aquest motiu, el **Projecte Pati** (anomenat també "*El Ginesta juga*") del centre està directament vinculat amb els objectius del Projecte Lingüístic a través de les següents accions:

- **El català com a llengua de joc i cohesió:** En el marc de la transformació i dinamització dels espais del pati, es fomenta l'ús del català com a llengua vehicular en els jocs dirigits, la resolució de conflictes i les assemblees de pati. Volem que l'alumnat experimenti que el català és una llengua útil i divertida també fora del context estrictament acadèmic.
- **Dinamització d'espais i recursos:** El Projecte Pati diversifica les zones de joc. L'escola vetlla perquè els materials de suport d'aquests espais (instruccions de jocs, llibres, llistes de reproducció musicals, etc.) tinguin una presència majoritària de la llengua catalana.
- **El paper de l'adult i el monitoratge:** Tant l'equip docent durant els esbarjos com el personal de menjador (monitors/es) en l'espai de migdia actuen com a referents lingüístics en llengua catalana. S'aprofita la intervenció en el joc i en la mediació per

nodrir el vocabulari informal de l'alumnat en català, animant-los a utilitzar-lo a partir de situacions contextualitzades en el joc.

- **Inclusió i diversitat:** S'utilitzen les dinàmiques del pati per vetllar perquè cap infant quedi exclòs per motius de llengua. El joc esdevé l'eina de transició ideal per a l'alumnat nouvingut, combinant l'ús de gestos, imatges o paraules pont amb una immersió progressiva i amable en la llengua de l'escola.

Aquestes accions estan extretes del Projecte de Pati "*El Ginesta juga*" en l'apartat 1. Introducció i marc normatiu.

2.1.3. L'aprenentatge i l'ensenyament de les llengües

L'escola aposta per un model lingüístic on les llengües no s'aprenen de forma aïllada, sinó a través de **situacions d'aprenentatge** reals que preparen l'alumnat per ser ciutadans comunicatius i crítics.

- **La paraula com a eix:** Prioritzem la llengua oral (saber escoltar, dialogar i argumentar) en tots els cicles i en les tres llengües. Aquesta pràctica és transversal i es treballa en totes les àrees del currículum, no només en les lingüístiques. La varietat de referència és el català central, propi de la nostra comarca.
- **Competència Lectora i Escriptora:** El nostre objectiu és formar lectors i escriptors competents. L'ensenyament de la lectoescriptura es coordina des de totes les matèries per garantir que l'alumnat sàpiga produir i entendre textos de tota mena.
- **Pla de Lectura Integrat (Actualització 2026):** La lectura és el motor de l'aprenentatge i ja està integrada de forma natural en els diversos projectes de llengua. Per consolidar aquest hàbit, establim un temps dedicat exclusivament a la lectura diària:
 - **Cicle Infantil (5):** 10 minuts setmanals.
 - **Cicle Inicial (1r):** 15 minuts diaris.
 - **Cicle Mitjà i Superior (2n i 3r cicle):** 30 minuts diaris.
- **Treball Globalitzat:** Entenem les habilitats lingüístiques (parlar, llegir i escriure) com un tot connectat. Els nostres projectes estan dissenyats perquè l'alumnat utilitzi la llengua com una eina per pensar, analitzar i millorar les seves pròpies creacions.
- **Responsabilitat Compartida:** Tot l'equip docent, independentment de la seva especialitat, és responsable de vetllar per la qualitat lingüística de l'alumnat, programant objectius comuns que assegurin un bon domini del català, el castellà i l'anglès.

Distribució horària de les àrees de l'àmbit lingüístic

Distribució horària de les àrees de l'àmbit lingüístic						
Cicles	1r CICLE		2n CICLE		3r CICLE	
NIVELLS	1r	2n	3r	4t	5è	6è
CATALÀ						
CASTELLÀ						
ANGLÈS						

- **Coordinació i Coherència Pedagògica:** La pràctica educativa es guia per acords metodològics i organitzatius consensuats pel claustre, que es revisen periòdicament. Per garantir la continuïtat de l'aprenentatge, mantenim reunions setmanals de cicle i nivell, i assegurem un traspàs d'informació detallat entre etapes (Infantil-Primària) i en el pas a l'Institut.
- **Acollida i Atenció a la Diversitat:** Disposem d'un pla d'acollida per a l'alumnat nouvingut amb hores d'atenció personalitzada per facilitar la incorporació del català. L'escola organitza suports per atendre les necessitats de cada infant: grups flexibles de lectoescriptura a Cicle Inicial, reforç dins de l'aula de 3r a 6è, i adaptacions curriculars quan l'EAP o l'especialista ho determinin.
- **Entorn d'Aprenentatge Enriquidor:** Més enllà de l'aula, potenciem el català mitjançant activitats culturals i creatives integrades en la vida del centre, com ara teatre, exposicions literàries, festes tradicionals, etc.
- **L'Avaluació com a Motor de Millora:** L'avaluació és competencial i s'integra en el procés d'aprenentatge. Utilitzem eines com les rúbriques per fomentar l'autoavaluació i la coavaluació, fent que l'alumne sigui conscient del seu propi progrés.
- **Recursos i Materials:** Prioritzem l'ús de materials diversos i recursos digitals que generin **situacions d'aprenentatge** reals. A les diferents etapes educatives podem trobar diferències en els materials segons d'edat de l'alumnat.

2.1.4. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

L'escola entén el català no només com una llengua d'aprenentatge, sinó com l'eix central que connecta totes les llengües i cultures presents al centre.

- **Estratègia Digital i Competència Tecnològica:** El centre prioritza l'ús del català en el desplegament del seu entorn virtual d'aprenentatge. Les eines digitals, el programari i els recursos educatius s'escullen i s'adapten per garantir que la llengua vehicular sigui la referència en la comunicació i la producció digital de l'alumnat. Tot i que s'intenta fer ús de recursos en llengua catalana, moltes plataformes, vídeos i informació de recerca es troba en llengua castellana, això dificulta utilitzar 100% la llengua vehicular.
- **Implicació Docent en el Plurilingüisme:** Tot l'equip docent treballa de manera coordinada per gestionar els usos lingüístics de l'alumnat. Ho fem des d'una mirada conscient de la realitat multicultural de Catalunya, promovent que el català sigui la llengua de trobada en un entorn on conviuen diverses llengües.
- **Gestió de la Diversitat:** Tot i que la diversitat d'origens és específica al nostre entorn, aprofitem la riquesa cultural de cada infant per treballar valors de convivència, respecte i curiositat lingüística.
- **Interdependència Lingüística i Valoració de les Llengües d'Origen:** Reconeixem i respectem la llengua familiar de cada alumne com a base del seu desenvolupament. Aplicant el concepte d'interdependència lingüística, aprofitem les competències que els infants ja tenen en la seva llengua materna per facilitar l'adquisició del català i l'assoliment de les competències comunes. Per vetllar per aquest procés, apliquem estratègies de seguiment i avaluació que ens permeten ajustar la nostra intervenció educativa a la realitat de cada alumne.

2.1.5. La llengua estrangera: Anglès

L'escola imparteix l'anglès com a primera llengua estrangera, amb l'objectiu que l'alumnat esdevingui un usuari competent i crític en un entorn plurilingüe.

- **Educació Infantil (I4 i I5):** L'aprenentatge comença a l'etapa d'I4 (a I3 no es realitza docència d'anglès per prioritzar l'adaptació i el domini de la llengua vehicular). A I4 i I5 es realitza **una sessió setmanal d'una hora** per classe. L'enfocament és totalment oral i lúdic, basat en l'experimentació i les vivències a través d'espais d'aprenentatge que reproduïxen situacions de la vida quotidiana.

- **Educació Primària:** La distribució horària es planifica per garantir un contacte freqüent i progressiu amb la llengua:
 - **Cicle Inicial (1r i 2n):** 2 hores setmanals.
 - **Cicle Mitjà (3r i 4t):** 2 hores setmanals.
 - **Cicle Superior (5è i 6è):** 3 hores setmanals.

- Es prioritza el treball en grups reduïts (mig grup) en una de les sessions setmanals per potenciar l'expressió oral i l'atenció a la diversitat. A més, a partir de cicle mitjà, s'integren **caixes d'aprenentatge** i projectes on l'anglès s'utilitza de forma transversal.

- **L'ús de la llengua i el rol del professorat:** L'aula d'anglès és un espai d'immersió total on el professorat utilitza exclusivament aquesta llengua per crear un entorn comunicatiu real. Fora de l'estona específica de classe (passadissos, pati, gestions o relacions informals), **la mestra d'anglès utilitza el català**, refermant així el compromís del centre amb la llengua vehicular i la cohesió lingüística de l'escola.

- **Activitats de centre i dinamització:** L'escola promou la presència de l'anglès més enllà de l'aula mitjançant:
 - **Teatre en anglès:** Una trobada anual amb companyies professionals adaptada a cada nivell.
 - **Festes tradicionals:** Celebració cultural de festivitats com Halloween, Christmas, Saint Patrick's Day o Easter, integrant continguts lingüístics i socioculturals.

- **Recursos Digitals i Metodològics:** S'utilitzen les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (TAC) de forma sistemàtica per diversificar els models lingüístics (àudios, vídeos, aplicacions interactives) i atendre els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

- **Dimensió internacional:** L'escola manté la voluntat de participar en projectes europeus (com Erasmus+) o xarxes internacionals. Aquestes iniciatives es consideren

clau per afavorir el creixement acadèmic, la inserció laboral futura i la capacitat d'interactuar amb el món amb esperit crític.

3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE

3.1. Gestió dels usos lingüístics

L'escola manté el català com a llengua de referència en tota la seva projecció visual i comunicativa (rètols, murals, cartelleria i informacions). Aquest criteri es considera un pilar fonamental de la nostra identitat i cohesió.

- **Documentació i transparència:** Els documents del centre es revisen periòdicament per adaptar-los a les noves realitats. Aquests estan a disposició de tota la comunitat a la web del centre i es faciliten a les noves famílies i docents a través del dossier de benvinguda.
- **Llenguatge inclusiu:** L'escola té el compromís ferm d'utilitzar un llenguatge no sexista i inclusiu en tota la seva documentació oficial i en la pràctica diària a l'aula.
- **Comunicació amb les famílies:** La llengua de relació habitual entre el professorat i les famílies és el català. No obstant això, per garantir una comunicació efectiva, s'ofereix suport bilingüe (català/castellà). En casos excepcionals es podria utilitzar el servei de traducció municipal per a les llengües d'origen de les famílies que ho requereixin, tot i que no és un servei que es faci servir habitualment.
- **Serveis no formals (menjador, acollida i extraescolars):** El centre trasllada formalment els criteris del Projecte Lingüístic a totes les empreses externes contractades, instant-les de manera permanent a utilitzar el català com a llengua vehicular. Tot i que l'escola insisteix i vetlla perquè monitors/es i dinamitzadors/es mantinguin el català en les interaccions amb l'alumnat, es reconeix la dificultat real en la pràctica diària d'algunes activitats.

3.2. Acollida de l'alumnat nouvingut

Acollida de l'alumnat nouvingut: En els primers contactes, i segons l'edat de l'infant, el personal del centre es comunica utilitzant una llengua que l'alumne conegui (prioritàriament el castellà o l'anglès) perquè serveixi de pont, faciliti la seva adaptació emocional i eviti l'aïllament. Un cop superada aquesta fase inicial de benvinguda, la llengua que es treballa a la classe és el català habitualment. En Educació Infantil, en el cas que la comunicació sigui

difícil, a vegades es poden utilitzar la llengua coneguda i el català simultàniament per afavorir la comprensió verbal. En el cas de Primària, es va introduint de forma progressiva i respectant el ritme d'evolució de cada alumne per garantir la seva incorporació a la vida acadèmica i social de l'escola.

3.3. Programació curricular i coordinació

Existeix unes estructures comunes entre les diferents llengües del currículum (català, castellà i anglès) per treballar els continguts comuns de forma eficient, evitant repeticions i aprofitant la transferència de coneixements entre llengües.

3.4. Espais de lectura i projecció del centre

- **Biblioteques i entorns de lectura:** L'escola potencia la lectura amb espais específics a cada cicle, amb un fons bibliogràfic divers i majoritàriament en català. Es mantenen col·laboracions amb la biblioteca pública de Ripollet per fomentar el gust per llegir.
- **Presència digital:** La web del centre i les xarxes socials són eines vives de comunicació on el català és la llengua d'ús prioritari.
- **Cultura i activitat social:** Les festes (Sant Jordi, Recital poètic, la Castanyada, Nadal, etc.), exposicions i projectes oberts a les famílies es realitzen en català, posant en valor el treball lingüístic i artístic dels alumnes.

En conclusió, aquest Projecte Lingüístic neix del consens i del compromís de tota la comunitat educativa de l'Escola Josep M^a Ginesta amb la finalitat de fer de la llengua una eina viva de futur, aprenentatge i cohesió social, preparant el nostre alumnat per conviure i créixer en un món divers i plurilingüe.