

PROJECTE DE

CONVIVÈNCIA



CONSTRUÏM JUNTS UNA ESCOLA
ON TOTHOM SE SENT BÉ



RESPECTE



EMPATIA



DIVERSITAT



DIÀLEG



COOPERACIÓ

Escola Josep Maria Ginesta

Curs 2025-2026

*Junts fem escola,
junts fem futur.*

INDEX

1. Dades del centre	03
2. Introducció	04
3. Marc legal	06
4. Contextualització del centre	08
5. Resultats de la diagnosi	10
6. Objectius generals	12
7. Objectius específics i accions	14
8. Concreció de protocols	15

1. DADES DEL CENTRE

- **CODI:** a8023554
- **NOM:** Escola Josep Mº Ginesta
- **TITULARITAT:** Pública
- **ADREÇA:** Carrer puigmal, 59 - 08291 Ripollet
- **TELÈFON:** 936922791
- **ADREÇA ELECTRÒNICA:** a8023554@xtec.cat

2. INTRODUCCIÓ

El document PLA de CONVIVÈNCIA que a continuació presentem és l'instrument on es reflecteixen les accions que el nostre centre volem desenvolupar, per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

Aquest document és fruit de l'anàlisi de la realitat del nostre centre, incorpora aspectes que ja es treballen diàriament a l'escola i noves propostes a desenvolupar.

Busquem donar a l'alumnat les eines bàsiques més adequades al seu context i al moment, per tal que puguin conèixer les diferents realitats del seu entorn.

La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la mateixa identitat que implica l'acceptació de l'altre.

Per educar en la convivència caldrà basar-se en les relacions humanes, capacitar les persones per saber trobar allò que ens uneix més que el que ens diferencia, i establir unes relacions de respecte.

Per això cal potenciar espais oberts i compartits que facilitin el coneixement i el reconeixement de les persones que conviuen a la comunitat educativa.

És bàsic, per a la convivència, parlar molt i escoltar més i fer-ho amb un to optimista i positiu. El diàleg suposa tenir una actitud d'escolta activa i estar disposat a canviar d'opinió davant els arguments de l'altre. Els lligams afectius són elements bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades.

Tota la comunitat educativa ha de contribuir al seu desplegament i la consecució dels objectius plantejats, a partir de les accions proposades sota la supervisió dels diferents òrgans de direcció, de participació i de coordinació.

Per aquest motiu, les accions que s'hi proposen poden ser abordades des de nivells diferents i adreçades a l'aula, al centre o a l'entorn, per afavorir aprenentatges, valors, creences, actituds i hàbits relacionals. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes i de crear una atmosfera de treball i de convivència segura i saludable.

3. MARC LEGAL

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.
- Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.

- Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.
- Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Documents d'organització i gestió del centre

4. CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE

La nostra escola està ubicada a la perifèria del municipi de Ripollet, al barri de Pinetons, zona de nova construcció i creixement urbà. Està envoltada d'altres centres educatius, el CAP, el parc de pinetons i un entorn natural format per boscos, parcs i camps.

És un centre de dues línies i està dividit en tres edificis.

Des dels seus inicis, al 1974, l'escola ha mantingut una vocació acollidora i participativa, treballant constantment per la cohesió social i l'equitat educativa del municipi.

La majoria de les famílies que formen part de la nostra comunitat educativa resideixen al barri o al municipi, i presenten un perfil sociocultural i econòmic del nivell mitjà.

Actualment, l'escola compta, aproximadament, amb uns 100 infants a educació infantil i 280 a primària. Som un centre de dues línies i a partir del proper curs comencem a reduir línies progressivament. L'índex de famílies d'origen estranger i un índex de mobilitat baix.

És important destacar que la majoria de les famílies que trien la nostra escola ho fan com a primera opció, atretes pel nostre projecte educatiu. Cal tenir en compte que en aquests moments la ràtio del municipi es situa a 19 infants per aula i que no és la mateixa que la de Catalunya. També cal assenyalar l'increment progressiu d'aquest indicador al llarg dels anys, fet que evidencia la bona acceptació de l'escola. Tot i la disminució general de les ràtios degut al descens de la natalitat, la nostra escola continua omplint les places amb les primeres opcions.

Un altre dels nostres punts forts és l'alta proporció de docents definitius al centre. Aquesta estabilitat de la plantilla facilita la tasca educativa, ja que els nous plantejaments, reptes, reflexions i acords presos en claustre es poden dur a terme amb la implicació i la il·lusió de la majoria del professorat.

Els trets d'identitat que defineixen la nostra escola així com el Projecte de Convivència s'emmarquen en els principis recollits al Projecte Educatiu de Centre (PEC), document que estableix la identitat, els valors i les línies estratègiques que orienten tota l'acció educativa del centre. D'acord amb aquest marc, l'escola es concep com una comunitat educativa inclusiva, coeducativa, democràtica i compromesa amb el benestar emocional. A tall d'exemple, els principals trets d'identitat que defineixen la nostra escola són:

- Escola activa i globalitzadora.
- Pluralista, acollidora i respectuosa.
- Innovadora, que fomenta l'esperit crític.
- Oberta, diversa i inclusiva.
- Participativa.
- Empàtica.
- Amb un enfocament cap els aprenentatges competencials.
- Amb una escolta activa als infants i a tota la comunitat educativa.

La convivència esdevé així un element transversal que impregna totes les actuacions pedagògiques, organitzatives i comunitàries, afavorint la construcció d'un entorn segur, respectuós i acollidor on cada infant pugui desenvolupar-se plenament i sentir-se part activa de la comunitat educativa.

5. RESULTAT DE LA DIAGNOSI

El present document recull les principals conclusions derivades del diagnòstic realitzat en relació al nostre Projecte de Convivència i Benestar, amb una atenció específica als eixos de la coeducació i la construcció d'una comunitat educativa inclusiva. Aquest diagnòstic s'ha dut a terme mitjançant diverses eines, com dianes i enquestes de satisfacció i percepcions a l'alumnat, professorat i famílies. Els resultats generals són notablement positius, on sempre hi ha un marge de millora per avançar en el nostre projecte comú: una escola per a tothom.

- Convivència, Coeducació i Benestar de l'Alumnat: Una Mirada Positiva

Els resultats de les enquestes d'alumnat han estat favorables en els aspectes generals de la convivència i la coeducació. Es percep un ambient general de respecte i tolerància, on l'alumnat se sent segur i respectat en la seva diversitat.

- **Coeducació i Igualtat:** La percepció de l'alumnat indica que les mesures coeducatives implementades estan tenint un impacte positiu. La gran majoria manifesta que se senten tractats de manera equitativa independentment del gènere i que el centre promou activament la igualtat d'oportunitats i el trencament d'estereotips.
- **Víncle Alumne-Professorat:** Un aspecte a destacar positivament és la fortalesa dels vincles entre l'alumnat i el professorat. L'alumnat valora la tasca del claustre, sentint-se escoltats, recolzats i respectats pel seus docents. Aquesta relació propera és un pilar fonamental del benestar emocional al centre.

- El Repte del Temps i els Espais de Conflicte

Malgrat els bons resultats generals, el diagnòstic ha fet aflorar un punt de fricció clar que mereix una atenció immediata: la percepció del temps d'esbarjo (pati) com un espai de conflicte per part de l'alumnat.

- Una part significativa de l'alumnat expressa que, si bé l'ambient general és bo, el temps lliure és on sorgeixen la majoria de tensions, desavinences i, en alguns casos, situacions d'exclusió o malestar. Aquesta percepció pot estar lligada a la manca d'organització d'activitats o a la pressió social que es dona en espais menys estructurats. Caldrà, per tant, redissenyar i dinamitzar els espais d'esbarjo per convertir-los en un temps de joc inclusiu i de relació positiva, integrant la mirada coeducativa i la gestió positiva del conflicte.

- Anàlisi del Claustre: Necessitat de Cohesió Interna

El professorat, tot i manifestar un gran compromís amb el projecte de centre, ha expressat la necessitat de millorar la seva pròpia cohesió i benestar professional.

- **Necessitat de Temps Compartit:** El claustre creu que falten espais i temps en el dia a dia per a compartir experiències, reflexionar pedagògicament de manera col·legiada i generar un vincle més profund entre els professionals. Senten que les dinàmiques diàries, sovint atapeïdes de tasques, dificulten la creació d'una veritable comunitat de pràctica i cura mútua. Aquesta cohesió interna és vital per garantir la sostenibilitat del Projecte de Convivència i per reforçar l'alineació metodològica.

- Participació Familiar: El Buit de la Implicació Quotidiana

Pel que fa a les famílies, la seva valoració dels aspectes generals de convivència és positiva, i es mostren satisfetes amb l'atenció i la comunicació rebuda en moments específics. No obstant això, el diagnòstic revela una manca d'implicació en el dia a dia i en els òrgans de participació del centre.

- **Implicació Puntual vs. Quotidiana:** La participació familiar és alta en esdeveniments puntuals (festes, tutories individuals) però molt més baixa en la participació activa en projectes, comissions o el propi funcionament de l'AFA. Aquesta absència limita la capacitat de l'escola per ser una Comunitat d'Aprenentatge on totes les veus contribueixen al benestar col·lectiu i a la implementació de l'enfocament coeducatiu.

Conclusions i Propostes de Millora

El centre gaudeix d'una base sòlida en convivència i coeducació, especialment pel que fa al tracte i el vincle amb l'alumnat. Les línies de treball futures s'han de centrar en:

- **Redisseny de l'Espai/Temps:** Crear un projecte específic per a l'esbarjo (temps i espai) per transformar-lo en un lloc inclusiu i promotor de relacions positives.
- **Enfortiment del Claustre:** Establir de manera sistemàtica espais de trobada i intercanvi no només informatius sinó de co-creació i cura entre el professorat.
- **Estratègies d'Implicació Familiar:** Dissenyar mecanismes més accessibles i atractius per tal d'incorporar les famílies a la vida quotidiana del centre, reforçant el sentiment de pertinença comunitària.

6. OBJECTIUS

1. Àmbit de la Coeducació i la Igualtat de Gènere

Aquests objectius se centren en la **promoció de la igualtat efectiva i la prevenció de qualsevol forma de discriminació per raó de gènere o orientació sexual**.

- **1.1. Promoure la Igualtat Real:** Garantir que la pràctica educativa, els recursos didàctics i l'organització del centre siguin inclusius i estiguin lliures d'estereotips sexistes, fomentant la participació equitativa d'alumnat de tots els gèneres en totes les activitats i àrees curriculars.
- **1.2. Desenvolupar el Respecte a la Diversitat:** Incorporar continguts i activitats que visibilitzin i respectin la diversitat familiar i la diversitat sexual i de gènere (LGTBIQ+), promovent actituds de respecte i empatia cap a totes les identitats presents a la societat.
- **1.3. Prevenir la Violència de Gènere:** Implementar accions de sensibilització i formació específiques adreçades a tota la comunitat (alumnat, famílies i professorat) per a la identificació i prevenció de relacions desiguals i de qualsevol manifestació de violència masclista des de l'etapa d'educació primària.

2. Àmbit de la Convivència, el Respecte i la Inclusió

Aquests objectius busquen **establir un marc de relacions basat en el respecte mutu, la responsabilitat i la resolució pacífica de conflictes, garantint un clima escolar segur i acollidor per a tothom**.

- **2.1. Fomentar la Cultura de Pau:** Desenvolupar i aplicar protocols clars i mecanismes eficaços per a la resolució pacífica, dialògica i restaurativa de conflictes, convertint-los en oportunitats d'aprenentatge social i emocional (e.g., mediació, assemblees).
- **2.2. Prevenir i Actuar contra l'Assetjament Escolar:** Reduir a zero els casos d'assetjament escolar (\$bullying\$) i ciberassetjament mitjançant programes de prevenció universals i protocols d'actuació ràpida i garantista, implicant l'alumnat com a agents actius de prevenció i suport.
- **2.3. Promoure la Responsabilitat Col·lectiva:** Implicar activament l'alumnat en l'elaboració i l'avaluació de les normes de convivència, fomentant el sentit de pertinença, la responsabilitat individual i col·lectiva i la cura dels espais comuns.

3. Àmbit del Benestar Emocional i la Salut Mental

Aquests objectius estan enfocats a la cura de la dimensió emocional i psicològica de tots els membres de la comunitat educativa, clau per a un desenvolupament integral i un aprenentatge efectiu.

- ♦ **3.1. Desenvolupar l'Autoregulació Emocional de l'Alumnat:** Implementar un pla d'acció tutorial (PAT) que inclogui sessions periòdiques per a l'adquisició d'habilitats d'identificació, gestió i expressió saludable de les emocions, reforçant l'autoestima i l'assertivitat.
- ♦ **3.2. Promoure el Benestar Professional Docent:** Establir mecanismes de suport i formació continuada per al professorat orientats a la gestió de l'estrès, la prevenció de la càrrega emocional i el foment d'un clima de treball col·laboratiu i de reconeixement professional.
- ♦ **3.3. Implicar les Famílies en el Benestar (Corresponsabilitat):** Crear espais de trobada, formació i orientació per a les famílies sobre criança positiva, gestió de conflictes a casa i corresponsabilitat en la promoció del benestar emocional de l'alumnat, facilitant la comunicació bidireccional entre escola i llar.

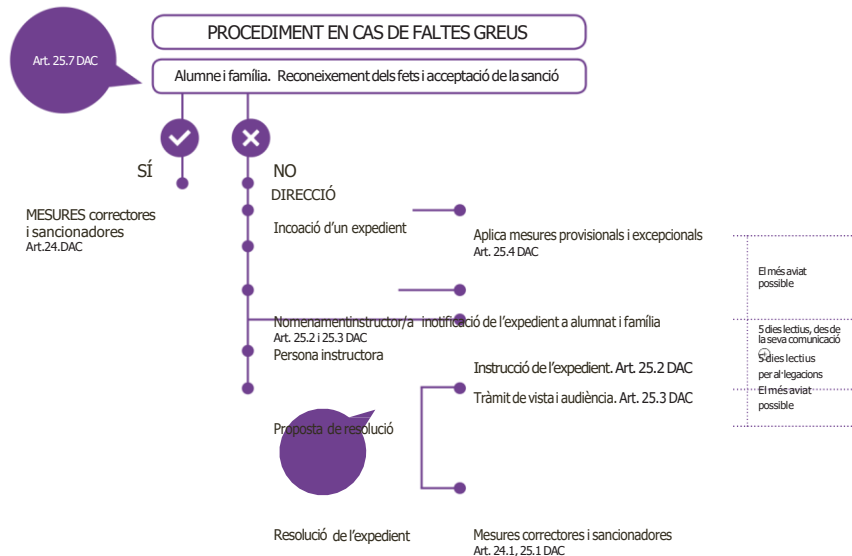
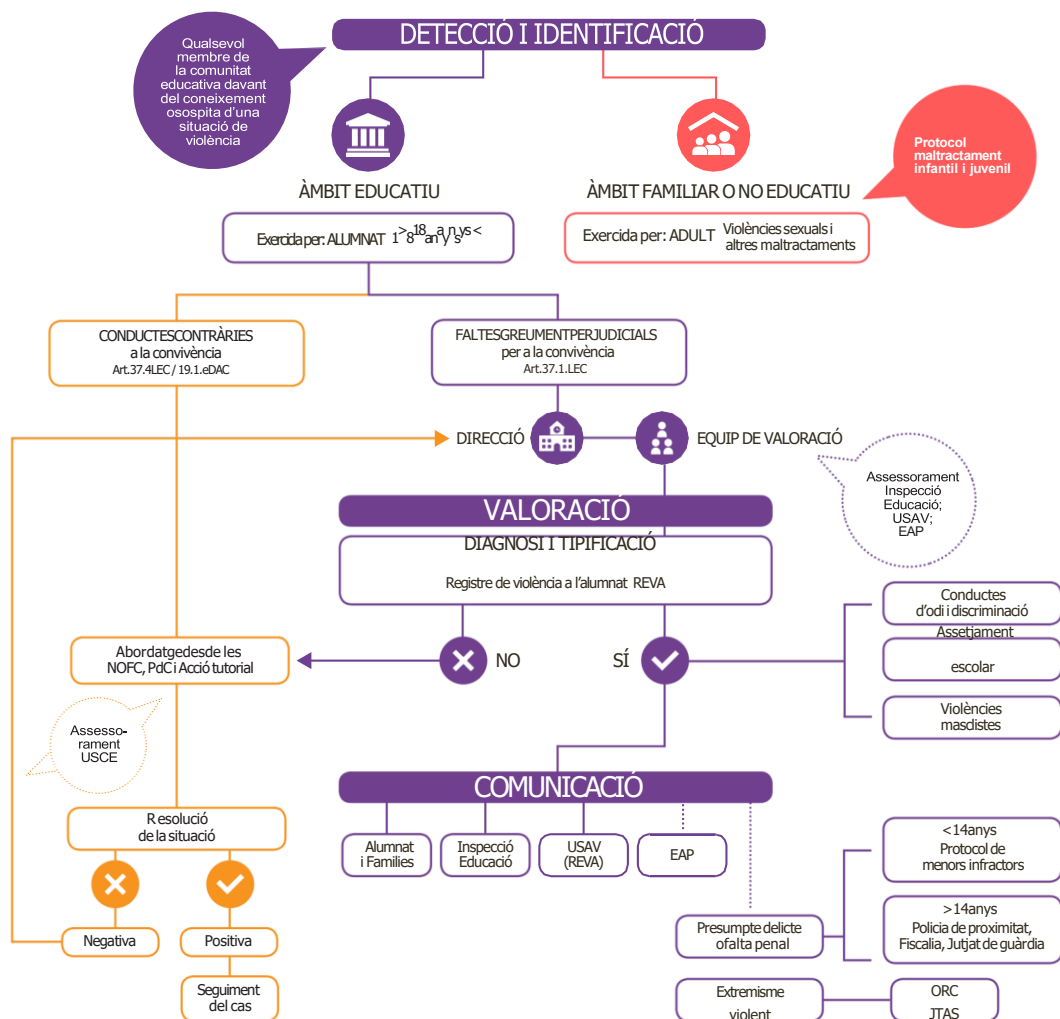
7. OBJECTIUS ESPECÍFICS I ACCIONS

1. Promoure la igualtat efectiva i la prevenció de qualsevol forma de discriminació per raó de gènere o orientació sexual.	1.1. Promoure la igualtat real. 1.2. Desenvolupar el respecte a la Diversitat. 1.3. Prevenir la violència de gènere.	Punt vermell. WC inclusius. Ús del llenguatge no sexista. Biblioteca inclusiva. Xerrades SIAD. Projecte pati. Pictogrames inclusius. https://candela.cat/qui-som/
2. Tenir cura de la dimensió emocional i psicològica de tots els membres de la comunitat educativa, clau per a un desenvolupament integral i un aprenentatge efectiu.	2.1. Fomentar la cultura de la pau. 2.2. Prevenir i actuar contra l'Assetjament escolar. 2.3. Promoure la responsabilitat col·lectiva.	Programa Escolta'm. Delegats i delegades. Projecte pati. Mediadora de pati. Xerrades mossos. Comissió menjador. Comissió festes.
3. Establir un marc de relacions basat en el respecte mutu, la responsabilitat i la resolució pacífica de conflictes, garantint un clima escolar segur i acollidor per a tothom.	3.1. Desenvolupar l'Autorregulació emocional de l'alumnat. 3.2. Promoure el Benestar professional docent. 3.3. Implicar les famílies en el Benestar (Corresponsabilitat)	Programa Escolta'm. Projecte pati. Mediadora de pati. Temps de rotllana. Xerrades famílies. Comissió festes. Team Building. Àpats col·lectius.

8. CONCRECIÓ DE PROTOCOLS

<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/protocols/actuacio-davant-violencia-ambit-educatiu/protocol-actuacio-davant-violencia.pdf>

CIRCUIT D'ACTUACIÓ davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu



Col·laboració agents externs

Possibilitat de recurs
Art. 148.3 i 152.2 e LEC i art. 25.5 DAC

Sobreseïment



Per a més INFORMACIÓ podeu consultar:
Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus
de violència en l'àmbit educatiu



Generalitat
de Catalunya